

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z przyrody

w klasach IV

Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

1. Użyteczność

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

2. Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

3. Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

4. Otwartość

Sprawdzanie wiadomości i umiejętności powinno być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

- Ocena jest jawna i uzasadniona. Uczeń ma prawo wiedzieć, co zrobił dobrze, a w czym się pomylił
- Ocena informuje o stopniu opanowania umiejętności i wiadomości
- Uczeń może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze stopnie
- Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wpisanie przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów i zachowania do dziennika Librus w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z przekazaniem informacji rodzicom. Dodatkowo wychowawca jest zobowiązany przesłać do prawnych opiekunów uczniów wiadomości o wyznaczonym ostatecznym terminie wpisania ocen przewidywanych. W przypadku uczniów zagrożonych oceną niedostateczną lub naganną z zachowania, nauczyciele przedmiotu mają obowiązek uzyskać pisemne potwierdzenie przyjęcia przez rodziców informacji o zagrażających ocenach niedostatecznych, a wychowawcy o nagannym zachowaniu nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. W celu podniesienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu obowiązkowego uczeń, rodzic lub prawny opiekun ucznia, w terminie 3 dni od ogłoszenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, zwraca się za pośrednictwem wiadomości poprzez dziennik Librus z prośbą do nauczyciela o ustalenie zakresu materiału do opanowania i sposobu podwyższenia oceny. 2) Nauczyciel przedmiotu ma obowiązek przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia lub ustny (praktyczny sprawdzian) w obecności innych uczniów. Uzyskana wówczas ocena ma istotny wpływ na ocenę roczną z przedmiotu.

W wyjątkowych sytuacjach uczeń ma prawo do uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu wyższej o dwa stopnie od tej uzyskanej na półroczu pod warunkiem napisania sprawdzianu z zakresu materiału obejmującego całe I półroczu i uzyskania z niego oceny wyższej niż otrzymana na półroczu w wyniku klasyfikacji śródrocznej.

5. Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

6. Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

I. Przedmiotowe zasady oceniania:

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń, oraz przynosić je na lekcje

- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadania domowe oraz omawiane zagadnienia), wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą.

- Uczeń ma obowiązek uzupełnić wszystkie braki w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń wynikające z jego nieobecności

- W przypadku dłuższej nieobecności (tydzień lub więcej), termin uzupełniania braków należy uzgodnić z nauczycielem.

- Wypowiedzi pisemne ucznia dyslektycznego ocenia się pod kątem wiedzy, nie bierzemy pod uwagę błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych. Wymagany jest natomiast czytelny zapis.

II.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- ✓ krótkie kartkówki z bieżącego materiału (z ostatniej lekcji)
- ✓ kartkówki z trzech ostatnich lekcji
- ✓ odpowiedzi ustne
- ✓ wykonywanie zadań na lekcji, karty pracy, praca na lekcji
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ wykonywanie prac i zdań dodatkowych
- ✓ udział w konkursach

Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

- ✓ 95-100 % + – celujący wykonane zadania dodatkowe na sprawdzianie daje ocenę celującą
- ✓ 94-84% – bardzo dobry
- ✓ 83-68% – dobry
- ✓ 67-51% – dostateczny
- ✓ 50-31% – dopuszczający
- ✓ 0–30% – niedostateczny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Stopień dopuszczający: Przyswojenie przez ucznia treści koniecznych pozwala na wystawienie mu stopnia dopuszczającego. Uczeń musi wówczas opanować wiadomości niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu oraz przydatne w życiu. Ma on wprowadzić braki w podstawowych umiejętnościach, ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić.

Stopień dostateczny: Na stopień dostateczny uczeń potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy, najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu trudności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, proste umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.

Stopień dobry: Stopień dobry można wystawić w przypadku, gdy uczeń właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz materiałem źródłowym

Stopień bardzo dobry: Jeśli uczeń w wysokim stopniu opanował treści dopełniające, rozszerzone o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany w programie, można uzyskać stopień bardzo dobry. Taki uczeń umie samodzielnie interpretować fakty i zjawiska oraz bronić swych poglądów

Stopień celujący: Jeżeli uczeń opanował materiał realizowany na lekcji zgodnie z podstawą programową oraz twórczo rozwija własne uzdolnienia.. Potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości lub bierze udział w konkursach przedmiotowych. Samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu. Aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych.. Wykonuje prace domowe i inne wynikające ze specyfiki przedmiotu. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną z biologii**, jeżeli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań odjętych programem nauczania z biologii, nie odrabia prac domowych, nie przygotowuje się do zajęć, nie pracuje na lekcjach, nie prowadzi zeszytu ćwiczeń, zeszytu lekcyjnego, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem ani chęci nadrobienia zaległości, mimo starań nauczyciela i różnorodnych form pomocy.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z biologii

w klasach V, VI, VII, VIII

Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

1. Użyteczność

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

2. Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

3. Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

4. Otwartość

Sprawdzanie wiadomości i umiejętności powinno być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

- Ocena jest jawna i uzasadniona. Uczeń ma prawo wiedzieć, co zrobił dobrze, a w czym się pomylił
- Ocena informuje o stopniu opanowania umiejętności i wiadomości
- Uczeń może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze stopnie
- Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wpisanie przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotów i zachowania do dziennika Librus w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z przekazaniem informacji rodzicom. Dodatkowo wychowawca jest zobowiązany przesłać do prawnych opiekunów uczniów wiadomości o wyznaczonym ostatecznym terminie wpisania ocen przewidywanych. W przypadku uczniów zagrożonych oceną niedostateczną lub naganną z zachowania, nauczyciele przedmiotu mają obowiązek uzyskać pisemne potwierdzenie przyjęcia przez rodziców informacji o zagrażających ocenach niedostatecznych, a wychowawcy o nagannym zachowaniu nie później niż 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. W celu podniesienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu obowiązkowego uczeń, rodzic lub prawny opiekun ucznia, w terminie 3 dni od ogłoszenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, zwraca się za pośrednictwem wiadomości poprzez dziennik Librus z prośbą do nauczyciela o ustalenie zakresu materiału do opanowania i sposobu podwyższenia oceny. 2) Nauczyciel przedmiotu ma obowiązek przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia lub ustny (praktyczny sprawdzian) w obecności innych uczniów. Uzyskana wówczas ocena ma istotny wpływ na ocenę roczną z przedmiotu.

W wyjątkowych sytuacjach uczeń ma prawo do uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu wyższej o dwa stopnie od tej uzyskanej na półroczu pod warunkiem napisania sprawdzianu z zakresu materiału obejmującego całe I półroczu i uzyskania z niego oceny wyższej niż otrzymana na półroczu w wyniku klasyfikacji śródrocznej.

5. Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

6. Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

I. Przedmiotowe zasady oceniania:

- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń, oraz przynosić je na lekcje

- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadania domowe oraz omawiane zagadnienia), wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności

powodowanej chorobą.

- Uczeń ma obowiązek uzupełnić wszystkie braki w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń wynikające z jego nieobecności

- W przypadku dłuższej nieobecności (tydzień lub więcej), termin uzupełniania braków należy uzgodnić z nauczycielem.

- Wypowiedzi pisemne ucznia dyslektycznego ocenia się pod kątem wiedzy, nie bierzemy pod uwagę błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych. Wymagany jest natomiast czytelny zapis.

II.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- ✓ krótkie kartkówki z bieżącego materiału (z ostatniej lekcji)
- ✓ kartkówki z trzech ostatnich lekcji
- ✓ odpowiedzi ustne
- ✓ wykonywanie zadań na lekcji, karty pracy, praca na lekcji
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ wykonywanie prac i zadań dodatkowych
- ✓ udział w konkursach

Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

- ✓ 95-100 % + – celujący wykonane zadania dodatkowe na sprawdzianie daje ocenę celującą
- ✓ 94-84% – bardzo dobry
- ✓ 83-68% – dobry
- ✓ 67-51% – dostateczny
- ✓ 50-31% – dopuszczający
- ✓ 0–30% – niedostateczny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Stopień dopuszczający: Przyswojenie przez ucznia treści koniecznych pozwala na wystawienie mu stopnia dopuszczającego. Uczeń musi wówczas opanować wiadomości niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu oraz przydatne w życiu. Ma on wprawdzie braki w podstawowych umiejętnościach, ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić.

Stopień dostateczny: Na stopień dostateczny uczeń potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy, najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu trudności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, proste umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.

Stopień dobry: Stopień dobry można wystawić w przypadku, gdy uczeń właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz materiałem źródłowym

Stopień bardzo dobry: Jeśli uczeń w wysokim stopniu opanował treści dopełniające, rozszerzone o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany w programie, można uzyskać stopień bardzo dobry. Taki uczeń umie samodzielnie interpretować fakty i zjawiska oraz bronić swych poglądów

Stopień celujący: Jeżeli uczeń opanował materiał realizowany na lekcji zgodnie z podstawą programową oraz twórczo rozwija własne uzdolnienia.. Potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości lub bierze udział w konkursach przedmiotowych. Samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu. Aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych.. Wykonuje prace domowe i inne wynikające ze specyfiki przedmiotu. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną z biologii**, jeżeli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań odjętych programem nauczania z biologii, nie odrabia prac domowych, nie przygotowuje się do zajęć, nie pracuje na lekcjach, nie prowadzi zeszytu ćwiczeń, zeszytu lekcyjnego, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem ani chęci nadrobienia zaległości, mimo starań nauczyciela i różnorodnych form pomocy.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: specyficzne trudności w uczeniu się

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. zasady prezentacji materiału

- dobrze jest posadzić dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu
- naukę definicji, reguł, wiadomości, umiejętności rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- sprawdzać, czy uczeń przeczytał odpowiednie treści i czy prawidłowo je zrozumie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków interpunkcyjnych
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje, powtarzać, utrwalać

2. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału)
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne

3. zasady oceniania

- oceniać włożony wkład pracy, wysiłek ucznia, tok rozumowania
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będących na wyższym poziomie kompetencji

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: Autyzm, zespół Aspergera

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. zasady prezentacji materiału

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- wydawanie jasno sformułowanych poleceń,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
- wzmacnianie motywacji do nauki,
- poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem);

2. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty,
- zadawanie krótkich poleceń
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- skracanie zadań
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej;

3. zasady oceniania

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar,
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot: BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: słabe słyszenie

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasady prezentacji materiału

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
- dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy
- jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie. Często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów itp.)
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
- podczas mówienia nauczyciel powinien zawsze odwrócić się w stronę ucznia z zaburzeniami słuchu
- kiedy mają zostać przedstawione ważne informacje można delikatnie dotknąć ucznia w ramię, żeby zwrócić jego uwagę
- ważne informacje należy powtórzyć kilkakrotnie
- należy mówić, wykorzystując jednoznaczne wyrażenia, a nową rzecz wytłumaczyć na kilka sposobów
- ważne polecenia i informacje zapisać na tablicy

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności

- zadania, prace kontrolne sprawdzać wygodna dla ucznia metodą – np. pisemna
- weryfikacja wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej, wytworu prac,

3. zasady oceniania

- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: słabe widzenie

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasady prezentacji materiału

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.
- używać długopisów piszących grubo i w kontrastowych kolorach
- intensywny kontakt fizyczny
- ciągle informowanie - wszystko należy nazywać (co robimy, co będziemy robić)
- instrukcje muszą być jasne i konkretne, bardzo dokładne
- wykorzystanie szkła powiększającego
- klasa powinna być dobrze oświetlona

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- zadania, prace kontrolne pisać odpowiednio dużą czcionką
- weryfikacja wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej
- spisanej przez kogoś wypowiedzi ucznia lub zapisanej przez niego samego

3. Zasady oceniania

- przy ocenie z prac pisemnych brać pod uwagę zawartość merytoryczną, a nie błędy wynikające z wady wzroku

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: Zaburzenia funkcji poznawczych

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasady prezentacji materiału

- udzielanie dziecku czasu do namysłu,
- wprowadzanie ćwiczeń doskonalących orientację w wykorzystaniu funkcji poznawczych;

2. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- odpytywanie ustnie,
- udzielanie czasu do namysłu i delikatne naprowadzanie podczas odpowiedzi ustnej,
- uwzględnianie we wszelkich zadaniach kontrolnych trudności z funkcjami poznawczymi,

3. zasady oceniania

- przy ocenie prac pisemnych uwzględnianie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych
- wykorzystujemy formy odpowiedzi zgodnie z predyspozycjami poznawczymi ucznia stosując zasadę kompensacji
- nie ocenianie graficznej strony pisma,
- ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym,
- nie wymaganie czytania na głos w obecności klasy podczas wypowiedzi ustnych i czytania,
- ocenianie poprawności toku rozumowania i właściwego wyniku, a nie poprawności zapisu,
- uwzględnianie możliwości mylenia znaków
- nie ocenianie trudności z odczytaniem tabel i wykresów,
- nie ocenianie niewłaściwego rozplanowania rysunku
- ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do przedmiotu.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: Zaburzenia ruchowe i manualne

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. zasady prezentacji materiału

- dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia,
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań,
- zapisywanie przez nauczyciela krótkich notatek;

2. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- pomaganie w wykonywaniu ćwiczeń,
- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręczności ruchów,

3. zasady oceniania

- ocenianie przygotowania do zajęć, jego zaangażowania i chęci działań,
- nie ocenianie zeszytów, ćwiczeń od strony graficznej,
- ocenianie wkładu pracy ucznia a nie strony estetycznej prac.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGIA, PRZYRODA

Diagnoza: Niepełnosprawność intelektualna

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasady prezentacji materiału

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć
- wolniejsze tempo pracy
- mówienie powoli i wyraźnie
- w sposób uproszczony tłumaczyć wyrażenia, których uczeń nie rozumie
- upewnianie się podczas zajęć czy uczeń rozumie przekazywane przez nauczyciela i rówieśników informacje i polecenia
- wielokrotne powtarzanie materiału, poświęcenie kilku lekcji na utrwalenie
- oczekiwanie od dziecka przede wszystkim wiedzy i umiejętności przydatnych w życiu
- wykorzystywanie w czasie zajęć metod opartych na aktywności ruchowej: gry dydaktyczne, modelowanie, wyklejanie ... co pozwoli wydłużyć czas koncentracji
- częste odwoływanie się do konkretnego, uczenie przez doświadczenie
- umożliwienie nauki małymi krokami, nagradzanie postępów
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- trzeba dbać o dobrą atmosferę w klasie oraz o kształcenie umiejętności komunikacyjnych i społecznych, nawiązanie dobrego kontaktu z dzieckiem
- trzeba organizować krótkie przerwy podczas lekcji, wprowadzać metody relaksacyjne umożliwiające uczniowi odpoczynek

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- unikać pytań problemowych, przekrojowych

3. Zasady oceniania

- należy zwracać uwagę na mocne strony ucznia, podkreślać sukcesy

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot : BIOLOGI, PRZYRODA

Diagnoza: Zaburzenia pamięci, koncentracji, wynikające ze schorzeń neurologicznych

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. zasady prezentacji materiału

- unikać nadopiekuńczości, aby nie uzależnić dziecka od innych osób, wspierać, wyrażać wiarę w jego możliwości
- upewniać się w czasie lekcji czy uczeń utrzymuje uwagę i rozumie przekazywane treści
- przemyśleć zajęcia wymagające sprawności manualnej, tak aby uczeń miał do wykonania zadania na miarę swoich możliwości
- umożliwiać pracę w małych grupkach i korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów,
- stosować różnorodne formy wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,
- kierować krótkie i zrozumiałe polecenia,
- stosować motywację pozytywną, przydzielać zadania, które są możliwe do wykonania,
- planować podczas zajęć krótkie przerwy relaksacyjne,
- podkreślać markerem rzeczy ważne do zapamiętania,
- umożliwiać korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- angażować ucznia w czynności zadaniowe o charakterze praktycznym,
- pomagać dziecku w znalezieniu najlepszego dla niego sposobu uczenia się i zapamiętywania;

2. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- przygotowywać sprawdziany dostosowane do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności,
- formułować krótkie i precyzyjne polecenia w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- podkreślać dobre strony ucznia przy ocenianiu;

3. zasady oceniania

- oceniać wysiłek włożony w pracę, a nie efekty,
- wydłużać czas opanowania dłuższych treści materiału,
- nie oceniać strony graficznej prac i zeszytów, ćwiczeń