

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Brzesku

Język niemiecki
Rok szkolny 2024/2025

- **Wymagania edukacyjne**
- **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**
- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy oraz postępy czynione przez ucznia i jego zaangażowanie w trakcie zajęć.

1. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prace pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

7. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

8. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem zapisanym w Statucie Szkoły.

14. Nauczyciel zapowiada test, kartkówkę oraz sprawdzian, zapisuje jego termin w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki obejmują materiał najwyżej trzech ostatnich lekcji lub partię materiału ustaloną z uczniami.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszytcie, wykonać ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń oraz przyswoić wiedzę.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,

- karty pracy
- prace pisemne,
- kartkówki,
- prace projektowe

2. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

3. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 30% niedostateczny

31% – 50% dopuszczający

51% – 67%. dostateczny

68% – 83% dobry

84% – 94%. bardzo dobry

95% - 100% celujący.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami obejmującą cały program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- aktywnie uczestniczy na lekcjach;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe;
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcjach

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie polecenia;
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu;
- zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy;
- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych;

- korzysta z różnych źródeł informacji;

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy;
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu;
- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności (czasami z pomocą nauczyciela);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu);
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela;
- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu;
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów;
- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania;
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty;
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa;
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała;
- czyta bardzo wolno;
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania, koniecznych do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.

- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,
- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Poprawa ocen:

Poprawie podlegają oceny ze sprawdzianów, testów oraz odpowiedzi ustnej: na prośbę uczniów, poza zajęciami, w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Stopień uzyskany z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny poprawianej i jest on brany pod uwagę przy klasyfikacji.

Warunki uzyskania oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż przewidywana:

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) skierowany do nauczyciela, uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, jeżeli ocena ta została wystawiona na podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących (wynikającej np. z częstych lub długich, ale usprawiedliwionych nieobecności ucznia w szkole) lub na uzasadnioną prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna.

W celu podniesienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu obowiązkowego uczeń, rodzic lub prawny opiekun ucznia, w terminie 3 dni od ogłoszenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, zwraca się za pośrednictwem wiadomości poprzez dziennik Librus z prośbą do nauczyciela o ustalenie zakresu materiału do opanowania i sposobu podwyższenia oceny. Nauczyciel przedmiotu ma obowiązek przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia lub ustny (praktyczny sprawdzian) w obecności innych uczniów. Uzyskana wówczas ocena ma istotny wpływ na ocenę roczną z przedmiotu.

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego

Małgorzata Zwolak

Nauczyciel na początkowych zajęciach w danym roku szkolnym formułuje wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Formułowanie wymagań edukacyjnych odbywa się poprzez:

- 1) przygotowanie przez nauczyciela Ogólnych Wymagań Edukacyjnych na poszczególne oceny;
- 2) skonstruowanie przez ucznia, we współpracy z nauczycielem, Planu Procesu Ucznienia Sie.

Ogólne Wymagania Edukacyjne na poszczególne oceny uwzględniają:

- 1) niezbędny do opanowania minimalny zakres wiedzy i umiejętności;
- 2) stopień rozumienia materiału naukowego;
- 3) stopień opanowania umiejętności stosowania wiedzy w praktyce;
- 4) stopień opanowania umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną;
- 5) stopień realizacji Planu Procesu Ucznienia Sie, w tym w szczególności stopień postępu w procesie uczenia się i rozwoju.

Plan Procesu Ucznienia Sie to skonkretyzowane i zindywidualizowane w odniesieniu do każdego ucznia ogólne wymagania dostosowane do zdolności, możliwości oraz zainteresowań ucznia.

Plan Procesu Ucznienia Sie określa do czego uczeń się zobowiązuje oraz jakie ma oczekiwania w zakresie pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. W Planie Procesu Ucznienia Sie uczeń samodzielnie określa ocenę, którą chciałby uzyskać na koniec roku szkolnego, zadania, które zamierza zrealizować w danym roku szkolnym oraz sposoby osiągnięcia zakładanych celów i zadań.

Ocenie w formie słownej i pisemnej podlegają:

- prezentowanie opanowanego materiału (w formie ustnej lub pisemnej),
- praca ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie,
- stosunek do przedmiotu,
- stopień realizacji podjętych zadań,
- terminowość,
- wkład pracy

Uczeń w uzgodnionym z nauczycielem terminie dokonuje prezentacji wiedzy w formie wybranej przez siebie (ustna lub pisemna).

Uczeń wykonuje zadania projektowe- samodzielnie lub w grupie.

Ocenianie bieżące jest realizowanym przez nauczyciela procesem docenienia starań oraz wyrażania uznania dla osiągnięć ucznia.

Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:

- 1) oceny słownej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;

2) oceny wspierającej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania jemu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;

3) oceny kształtującej – wypracowywania warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę nad sobą ucznia i wspieraniu ucznia w planowaniu jego nauki.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne są uzasadniane przez nauczyciela zawsze przed ustaleniem oceny.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na bieżąco uczniowi i jego rodzicom.

Ustalenie śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczyciela z uczniem i opiera się na:

1) dokonywanej przez ucznia samoocenie osiągniętych efektów kształcenia i stopnia realizacji Planu Procesu Ucznienia Się;

2) dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia i stopnia realizacji przez niego Planu Procesu Ucznienia Się.

Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach (skala cyfrowa 1-6)

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów i stopnia realizacji przez nich Planu Procesu Ucznienia Się.

Otrzymanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie

Ocena celująca

Uczeń:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami obejmującą cały program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe;
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcjach
- systematycznie prezentuje swoją wiedzę
- dokonuje rzetelnej samooceny

Ocena bardzo dobra

- bardzo dobrze rozumie polecenia;
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu;
- zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy;
- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych;

- korzysta z różnych źródeł informacji;
- systematycznie prezentuje swoją wiedzę w wybranej przez siebie formie;

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy;
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu;
- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności (czasami z pomocą nauczyciela);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu);
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela;
- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu;
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów;
- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania;
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty;
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa;
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała;
- czyta bardzo wolno;
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania, koniecznych do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej;
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu;
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem;
- nie wykazuje chęci uzyskania oceny wyższej z przedmiotu;

Warunki uzyskania oceny śródrocznej i rocznej wyższej niż przewidywana:

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) skierowany do nauczyciela, uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, jeżeli ocena ta została wystawiona na

podstawie mniejszej, w porównaniu z innymi uczniami, liczby ocen bieżących (wynikającej np. z częstych lub długich, ale usprawiedliwionych nieobecności ucznia w szkole) lub na uzasadnioną prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna.

W celu podniesienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu obowiązkowego uczeń, rodzic lub prawny opiekun ucznia, w terminie 3 dni od ogłoszenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, zwraca się za pośrednictwem wiadomości poprzez dziennik Librus z prośbą do nauczyciela o ustalenie zakresu materiału do opanowania i sposobu podwyższenia oceny. Nauczyciel przedmiotu ma obowiązek przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia lub ustny (praktyczny sprawdzian) w obecności innych uczniów. Uzyskana wówczas ocena ma istotny wpływ na ocenę roczną z przedmiotu.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych- język niemiecki

Dysleksja rozwojowa, dysleksja, zaburzenia funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji

Warunki procesu edukacyjnego – zasady, metody, formy i środki dydaktyczne:

- Polecenia dla ucznia z dysleksją formułowane są krótko i precyzyjnie,
- Nauczyciel stara się, aby aktywować u ucznia jak najwięcej zmysłów podczas procesu uczenia się,
- Nauczyciel w razie potrzeby zwalnia tempo w fazie prezentacji leksyki,
- Nauczyciel zachęca do zapamiętywania pisowni przy pomocy wyobrażania wyrazu, literowania, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- Nauczyciel stosuje wizualizację, co pomaga w lepszym zapamiętywaniu informacji oraz buduje system skojarzeń. Informacje łączone z obrazami zostają szybciej utrwalone w pamięci:
 - ✓ pokazywanie, układanie i opisywanie obrazków,
 - ✓ wprowadzanie nowego słownictwa w postaci ilustracji,
 - ✓ wprowadzanie reguł językowych, zwłaszcza gramatycznych w postaci wykresów, tabel, diagramów, słupków,
 - ✓ stosowanie kolorów podczas lekcji, w zeszytach, na tablicy, podkreślanie części zdania, wyrazów, itp.
- Nauczyciel w miarę możliwości wzbogaca ćwiczenia o elementy ruchowe, np. udział w grach i quizach zespołowych, gry językowe i scenki rodzajowe,
- Uczeń może korzystać z podręcznika podczas odczytywania tekstu przez nauczyciela,
- Nauczyciel może prezentować teksty słuchane po raz pierwszy w wolniejszym tempie, a następnie w normalnym, gdyż uczeń może mieć problemy z rozróżnianiem dźwięków. Dobór tempa zależy tu od zakresu dysfunkcji,
- Wszelkie ćwiczenia pisemne, gdzie uczeń podkreśla, eliminuje lub dopisuje słowa czy litery, są bardzo pomocne w przyswojeniu nowego materiału, np.: przepisywanie słów, układanie zdań w historię, wykreślanie słów, tworzenie wyrazów, tworzenie wężyka wyrazowego,
- Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas wypowiedzi pisemnych;
- Nauczyciel stara się angażować ucznia w konkretne działania i wzmacnia motywację do nauki,

Warunki i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Uczeń powinien znać teoretycznie zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają jednak wpływu na ocenę;
- Nauczyciel nie ocenia przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów graficznie podobnych;
- W zależności od możliwości psychofizycznych ucznia nauczyciel wydłuża czas na odpowiedź i prace pisemne lub zmniejsza liczbę zadań;
- Nauczyciel może zwolnić ucznia z pisemnej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i zastosować formę ustnej wypowiedzi;
- Nauczyciel oceniając pracę pisemną nie bierze pod uwagę błędów literowych, nie zmieniających sensu wyrazu. Wyjątkiem są błędy typowo gramatyczne, charakterystyczne dla danego języka;
- Uczeń nie uzyskuje ocen z zakresu głośnego czytania w obecności całej klasy, wyjątek może stanowić opanowany zadany wcześniej tekst, w zależności od rodzaju zaburzeń;
- Nauczyciel sprawdza opanowanie umiejętności o mniejszym stopniu trudności lub te wskazane przez uczenia jako przygotowane i nauczone;
- Nauczyciel unika „wrywania” do odpowiedzi;
- Uczeń uzyskuje oceny za umiejętności językowe oraz wysiłek włożony w opanowanie kompetencji językowej;

- Nauczyciel umożliwi dokończenie w domu prac wykonywanych na lekcjach;
- Nauczyciel sprawdza systematyczność ucznia;

Ocena ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinna być pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek; jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny; rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia w sytuacji niejednoznacznej; uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia; służąca realizacji zasady podmiotowości ucznia; uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty.

Dysgrafia

- Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści;
- Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów;
- Sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału;
- Nie należy krytykować estetyki pisma i oceniać jej;
- Można też poprosić ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze;

Dysortografia

- W przypadku uczniów z dysortografią obowiązują podstawowe wymagania edukacyjne stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii;
- Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają jednak wpływu na ocenę;

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci z zaburzeniami emocjonalno-motywacyjnymi, niedostosowaniem społecznym

- Tworzenie klimatu zaufania i poczucia bezpieczeństwa, obniżających poziom lęku i niepokoju;
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz eliminowaniu negatywnych napięć i zahamowań emocjonalnych powstałych na skutek niepowodzeń szkolnych, zaburzonego procesu socjalizacji, negatywnych wpływów środowiskowych poprzez psychiczne wsparcie, rozmowy, porady;
- Częste stosowanie zachęty i pochwał (nawet za drobne osiągnięcia) skłaniających do aktywności i korzystnie wpływających na samoocenę ucznia;
- Ocena ucznia powinna być zawsze pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek;

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia

Inteligencja niższa niż przeciętna

Warunki procesu edukacyjnego – zasady, metody, formy i środki dydaktyczne:

- Uczeń może wykonywać mniej zadań niż grupa, bądź o mniejszym stopniu trudności;
- Uczeń może pracować z krótszymi tekstami, w zależności od jego możliwości;

- Uczeń otrzymuje proste, precyzyjne polecenia ustne oraz w pracach pisemnych;
- Uczeń może korzystać z podręcznika podczas odczytywania tekstu przez nauczyciela;
- Nauczyciel umożliwia dokończenie w domu lub na następnej lekcji prac wykonywanych na lekcjach;

Warunki i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Uczeń oceniany jest według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnieniu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do możliwości (obejmujące wiedzę, umiejętności, systematyczność, aktywność, wysiłek).
- Nauczyciel może uzgodnić z uczniem zakres i termin odpowiedzi ustnej;
- Uczeń może otrzymywać mniej materiału językowego do nauki, bądź uczyć się go partiami;
- Nauczyciel wydłuża czas na odpowiedź i prace pisemne, w zależności od możliwości ucznia;
- Nauczyciel może sprawdzać rozumienie tekstu odpowiedziami na pytania lub logicznym kończeniem zdań na podstawie informacji;
- Nauczyciel może prezentować teksty słuchane w wolniejszym tempie;
- Ocena ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinna być pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek; jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny; rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia w sytuacji niejednoznacznej; uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia; służąca realizacji zasady podmiotowości ucznia; uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty.

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci chorych na padaczkę

- W przypadku trudności szkolnych należy zapewnić uczniowi zajęcia wyrównawcze, możliwość uzupełnienia braków;
- Należy zorganizować odpowiednio czas na naukę, z częstymi przerwami na odpoczynek;
 - Należy dostosować czas na odpowiedź i wykonanie prac pisemnych do tempa pracy ucznia;
 - Należy modyfikować i zmieniać sposoby przekazywania wiedzy i wybierać te, które aktywizują;
 - Należy zapewnić dziecku prawidłową, spokojną i przyjazną atmosferę, nie dopuszczać do nadmiernego obciążenia fizycznego i psychicznego;
 - Ważne jest, by wzmacniać motywację do pracy poprzez pochwały i dostrzeganie postępów w nauce;

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej/ ADHD

- Należy unikać odpytywania w stanie silnego pobudzenia;
- Należy wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie;
- Należy pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności;
- Nie należy karać ucznia za objawy nadpobudliwości;
- Należy wzmacniać pozytywne zachowania ucznia i zauważać te chwile, kiedy pracuje poprzez pochwałę;

- Należy dzielić długie, złożone zadania czy polecenia na etapy, ponieważ zaburzenia uwagi powodują kłopoty ze zrozumieniem złożonych poleceń (gdyż części nie usłyszy, a o części zapomni);
- Początek każdej uporządkowanej działalności powinien być jasno i wyraźnie zaakcentowany np. „Uwaga, zaczynamy pisać”;
- Uczeń z zaburzeniami uwagi może pracować krótko. Należy pozwolić mu w jego naturalnym rytmie oderwać się od pracy;
- Pochodną zaburzeń uwagi jest zapominanie, dlatego należy sprawdzić, czy uczeń zanotował zadanie, polecenie itd.;
- Uczeń musi bardzo wyraźnie wiedzieć jakie zachowania są niedopuszczalne i z jakimi konsekwencjami się wiążą;
- Uczeń nadpobudliwy powinien zawsze siedzieć jak najbliżej nauczyciela, nie blisko okna (może powodować rozproszenie);
- Uczeń nadpobudliwy powinien się ruszać więcej niż jego rówieśnicy. Możemy ustalić z dzieckiem, że może kręcić się w obrębie ławki, machać nogami, itp. Ponieważ każda okazja do ruchu jest dobra, możemy prosić, aby uczeń rozdał kolegom z klasy pomoce szkolne, przyniósł mapę, pisaki, stał przy tablicy itp. W ten sposób zmniejszymy niepożądaną nadruchliwość.

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci z zaburzeniami koncentracji

- Należy przekazywać jasne, precyzyjne i krótkie polecenia;
 - Należy utrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem;
 - Należy odpowiednio zorganizować środowisko-miejsce w pierwszej ławce, porządek, ograniczenie ilości bodźców;
 - Należy angażować ucznia w drobne sprawy na rzecz klasy;
 - Wskazane jest chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
 - Wskazane jest pobudzanie zainteresowań ucznia;
 - Należy przypominać o regułach;
 - Należy sprawdzać, czy uczeń zanotował zadanie, polecenie itd., gdyż pochodną zaburzeń uwagi jest zapominanie;
 - Należy dzielić zadania na etapy- ze względu na zaburzenia uwagi uczeń ma kłopoty ze zrozumieniem złożonych poleceń, gdyż części nie usłyszy, a o części zapomni.
 - Początek każdej uporządkowanej działalności powinien być jasno i wyraźnie zaakcentowany np. „Uwaga, zaczynamy pisać”;
 - Należy zachęcać do zadawania pytań ;
 - Wskazane jest angażowanie ucznia w konkretne działania;
- Należy stosować wzmocnienia pozytywne;
- Należy skupiać uwagę ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie;
 - Należy sprawdzać na bieżąco stopień zrozumienia wprowadzanego materiału;
 - Należy ograniczyć ilość materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci z chorobami przewlekłymi

- W przypadku zwiększonej absencji umożliwienie uzupełnienia braków i organizowanie pomocy;
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej;
- Wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen oraz uzupełniania braków;

- Zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby;
- Wsparcie i poświęcenie uwagi;

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci w sytuacji kryzysowej

- Stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery;
- Uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji;
- Unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji;
- Wsparcie i okazywanie empatii;

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z Zespołem Aspergera/ autyzmem

Wymagania podstawowe:

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego lub tylko pojedyncze słowa, (po kilkukrotnym wysłuchaniu);
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela;
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu;
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany;

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- dobrze rozumie proste wypowiedzi nauczyciela;
- dobrze rozumie treść prostego tekstu słuchanego;
- w wypowiedzi ustnej prezentuje dobre opanowanie podstawowych struktur leksykalno - gramatycznych;
- czyta w dobrym tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu;
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne;

Metody i formy pracy z uczniem z Zespołem Aspergera/ autyzmem

Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;

- Należy stosować różnorodne metody pracy, zmienne tempo pracy czy też krótkie przerwy śródlekcyjne;
- Należy mówić powoli, wyraźnie i krótkimi zdaniami, tak by dziecko zrozumiało przekaz;
- Należy często powtarzać nowe słowa, udostępniać oryginalne nagrania w języku obcym, aby dziecko łatwiej zapamiętało nowy materiał;
- Należy wykorzystywać mocne strony ucznia;
- Warto stosować wizualizację wspomagającą proces nauczania, mnemotechniki, gry słowne i obrazkowe, karty obrazkowe, krótkie filmy, które przyciągają uwagę uczniów i zachęcają do dalszego skupienia się;
- Konieczne jest przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie

- najbardziej konkretny;
- Należy uwzględnić deficyty w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych;
- W związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez uczniów z ZA sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;
- Warto w sposób kreatywny wykorzystywać zainteresowania ucznia przede wszystkim w nauczaniu słownictwa;
- Warto powtarzać polecenie, sprawdzać stopień zrozumienia polecenia, używać krótkich zdań i podawać jasne instrukcje;
- Warto zachęcać ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- Konieczne jest zadbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
- W procesie oceniania ucznia z ZA i autyzmem należy skoncentrować się na mocnych stronach ucznia, należy dostrzegać każdy sukces, stosować pozytywne wzmocnienia;
- Polecenia powinny być krótkie, proste i zrozumiałe dla ucznia;
- Należy wybrać tę formę sprawdzenia wiedzy, którą preferuje uczeń (pisemna, ustna);
- Należy wydłużyć czas na opanowanie danego zagadnienia.;
- Informacja zwrotna powinna być dla ucznia czytelna (uczeń musi wiedzieć, co powinien usprawnić, uzupełnić, poprawić);

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach, jego zaangażowanie i stosunek do przedmiotu,
- aktywność i praca na lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- zadania dodatkowe lub prace projektowe,

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci z zaburzeniami percepcji słuchowej

- Zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce;
- Zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału;
- Sprawdzanie zrozumienia złożonych poleceń słownych;
- Zapisywanie na tablicy kluczowych słów i nowych pojęć;
- Wprowadzanie licznych powtórzeń;
- Wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa;
- Zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych;
- Stosowanie historyjek obrazowych ilustracji;
- Unikanie oceniania intonacji i czytanych treści;
- Unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu;
- Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzianiem słów dłuższych;
- Stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów;

- Nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych;
- Branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu;
- Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych;
- Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty;
- Ograniczenie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań;
- Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze;
- Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy;

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia niedosłyszącego/ słabosłyszącego

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia niedowidzącego/ słabowidzącego

Wymagania podstawowe

Sprawność mówienia: Uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przećwiczonej na lekcji. Wypowiedź częściowo zgodna z tematem, często ograniczona do prostej reakcji na pytanie.

Słownictwo podstawowe. Występują błędy, które mogą zakłócić komunikację językową.

Słuchanie i czytanie: Niepełne lub ograniczone rozumienie tekstu oraz błędy w wymowie.

Pisanie: Uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Tekst mało urozmaicony. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Wymagania ponadpodstawowe

Sprawność mówienia: Uczeń potrafi w sytuacji typowej, przećwiczonej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Błędy mogą w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową.

Słuchanie i czytanie: Rozumienie prostych tekstów i dialogów rodzimych użytkowników języka po kilkakrotnym wysłuchaniu lub przeczytaniu. Uczeń potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu. Uczeń potrafi wyszukać proste informacje w tekście.

Pisanie: Uczeń potrafi napisać krótki tekst wg wzoru. Dopuszczalne są błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Sposoby dostosowań

1. Dostosowanie warunków edukacyjnych

- Zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z uwzględnieniem potrzeb dziecka z problemami ze słuchem/ ze wzrokiem;
- Podczas pracy w grupie stosowanie przemyślanego podziału, tak by uczeń mógł brać aktywny udział w zajęciach; praca w małych grupach;
- Podczas pracy w parach wykorzystanie pomocy koleżeńskiej opartej na pozytywnym wspieraniu;
- Podczas pracy indywidualnej (takiej samej dla wszystkich uczniów) formułowanie poleceń w sposób jasny dla ucznia i monitorowanie oraz ukierunkowanie jego pracy;
- Stosowanie pracy jednostkowej, podczas której uczeń ma wykonać zadanie w pełni dostosowane do jego możliwości, tak by mógł odnieść sukces z rozwiązaniem zadania;

2. Dostosowanie warunków zewnętrznych (w tym stanowisko pracy, pomoce środki dydaktyczne)

Uczeń niedosłyszący/ słabosłyszący:

- Stworzenie optymalnych warunków akustycznych (zapewnienie dziecku miejsca w pierwszej ławce, tak by był blisko nauczyciela, odtwarzacza, głośników, tablicy);
- Rezygnacja z chodzenia po klasie podczas mówienia do całej klasy, przekazywania poleceń, zadawania pytań, przekazywania informacji;
- W miarę możliwości ograniczenie dodatkowych źródeł hałasu oraz dbanie o ciszę w klasie;

- Umożliwienie odwracania się w kierunku uczniów zabierających głos podczas lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi i podążanie za tokiem lekcji;
- Utrzymywanie kontaktu wzrokowego z uczniem;
- Stosowanie różnorodnych wizualnych pomocy dydaktycznych- plansze, obrazki i rysunki, wykresy, piktogramy, multimedia,
- Przygotowanie notatek w formie wizualnej,

Uczeń niewidzący/ słabowidzący:

- Stworzenie optymalnych warunków optycznych (zapewnienie dziecku miejsca w takiej ławce, by światło go nie oślepiało/ by była odpowiednia ilość światła- w zależności od potrzeb);
- Stosowanie różnorodnych wizualnych pomocy dydaktycznych- plansze, obrazki i rysunki;
- Wykresy, piktogramy, multimedia;
- Przygotowanie notatek w formie wizualnej, w razie konieczności w większym formacie;
- Umożliwienie obejrzenia prezentowanych obrazków, modeli, plansz z bliska;
- Wykorzystanie szkła powiększającego w razie konieczności;
- Dbanie o porządek w otoczeniu ucznia (brak zbędnych rzeczy);

3. Organizacja procesu edukacyjnego

- Upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenie;
- Upewnianie się, że uczeń nadąża za tokiem lekcji;
- Jasne precyzowanie poleceń i stawianie konkretnych pytań;
- Dostosowanie tempa wypowiedzi nauczyciela do możliwości ucznia;
- Zapisywanie na tablicy kluczowych słów i pojęć;
- Stosowanie dodatkowych wyjaśnień i licznych powtórzeń;
- Mobilizowanie ucznia do lepszej koncentracji uwagi przez częste zwracanie się do niego podczas lekcji;
- Dzielenie dłuższych zadań na mniejsze etapy;
- Stosowanie pomocy koleżeńskiej;

4. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

- Podczas oceniania docenianie aktywności dziecka, jego wkładu pracy, systematyczności oraz stosunku do przedmiotu i obowiązków z nim związanych;
- Koncentracja na mocnych stronach ucznia;
- Docenianie postępów oraz częste chwalenie na forum klasy;
- Umożliwianie osiągnięcia małych i dużych sukcesów;
- Wydłużenie czasu pracy (jeśli to konieczne);
- Wsparcie w postaci dodatkowych pytań i wyjaśnień;
- Wskazywanie na mocne i słabe strony pracy ucznia oraz uwzględnianie wskazówek, co uczeń może poprawić i jak powinien to zrobić;

Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego do potrzeb dzieci zdolnych

- Udział w zajęciach dodatkowych;
- Przygotowanie do konkursów;
- Dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej;
- Udział w projektach i warsztatach językowych;