

Wymagania edukacyjne z matematyki w klasach IV - VIII

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w czasie konsultacji, zebrań lub godzin dostępności.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnego sprawdzianu, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja (lub dwie lekcje) powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z zapisami statutowymi.
 - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
 - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z zasadami statutowymi.
2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnego sprawdzianu, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - Sprawdzian jest tak skonstruowany, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Zapowiadana jest z 3 lub 5 dniowym wyprzedzeniem

- Sprawdzian jest oceniany w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami statutowymi.
3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
 4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
 5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru,
 6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
 7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
 8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych oraz międzyszkolnych i zdobycie znaczących miejsc, są oceniane wysokimi stopniami bieżącymi i mają pozytywny wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

III. Zasady uzupełniania braków i uzyskania oceny wyższej

1. Uczeń może starać się uzyskać wyższą ocenę.
2. Uzyskać wyższą ocenę ze sprawdzianu można na sprawdzianach poprawkowych lub ustnie w terminie do 2 tygodni po omówieniu sprawdzianu i ustaleniu oceny. Wyższą ocenę z kartkówki można uzyskać w analogiczny sposób.
3. Wyższą ocenę z odpowiedzi ustnej można uzyskać odpowiadając jeszcze raz.
4. Wyższą ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego można uzyskać wykonując tę pracę ponownie.
5. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

6. Sposób uzupełnienia braków i uzyskania wyższej śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły i rozporządzenia MEN.

IV. Kryteria ustalania oceny śródrocznej oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami statutowymi nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, ocenianych na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, jak również obserwowany przez nauczyciela wkład pracy ucznia w naukę przedmiotu.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki

W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki uczeń, rodzic lub prawny opiekun ucznia, w terminie trzech dni od ogłoszenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zwraca się za pośrednictwem wiadomości poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS z prośbą do nauczyciela o ustalenie zakresu materiału do opanowania i sposobu uzyskania wyższej oceny rocznej. Nauczyciel przedmiotu ma obowiązek przeprowadzić pisemny sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia obejmujący wskazane wymagania edukacyjne. Sprawdzenie przeprowadza się w terminie ustalonym przez nauczyciela, lecz nie później niż trzy dni przed zakończeniem klasyfikacji. Nieprzystąpienie do sprawdzianu w terminie lub otrzymanie ze sprawdzianu oceny takiej jak przewidywana lub niższej skutkować będzie utrzymaniem końcowej oceny przewidywanej przez nauczyciela. Uczeń może przystąpić do wyżej wymienionego sprawdzianu jeden raz.

V. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - diagnozy na zakończenie I półrocza nauki,
 - diagnozy na koniec roku szkolnego.

VI. Procentowe przeliczenie punktów na oceny zgodne ze Szczegółowymi Warunkami i Sposobami Oceniania Wewnątrzszkolnego

Prace pisemne uczniów, sprawdziany, kartkówki, testy są oceniane metodą punktową, a następnie przeliczane na ocenę zgodnie z procentowym przydziałem punktów

95-100 % zadań prawidłowo lub wykonanie zadania dodatkowego – celujący

84-94% zadań prawidłowo – bardzo dobry

68-83% zadań prawidłowo – dobry

51-67% zadań prawidłowo – dostateczny

31-50% zadań prawidłowo – dopuszczający

30–0% zadań prawidłowo – niedostateczny

VII. OPIS WYMAGAŃ NA OCENĘ ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Uczeń otrzymuje ocenę celującą

gdy opanował wymagania programowe na ocenę celującą przy czym:

- ⑥ jest zawsze przygotowany do lekcji, ma zadanie domowe, zeszyt, ćwiczenia, przybory,
- ⑥ zeszyt prowadzi wzorowo, starannie, przejrzyste, bezbłędne notatki bez braków,
- ⑥ ćwiczenia uzupełnia systematycznie i wykonuje wszystkie zadania dodatkowe,
- ⑥ aktywnie i twórczo uczestniczy w lekcji, rozwiązuje szczególnie trudne zagadnienia, rzetelnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- ⑥ wypowiada się bezbłędym językiem matematycznym w każdej sytuacji,
- ⑥ bardzo aktywnie pracuje w grupie, podaje ciekawe pomysły, pomaga innym, prezentuje,
- ⑥ samodzielnie zapoznaje się i opracowuje treści matematyczne i wykonuje zadania dodatkowe wykraczające ponad program,
- ⑥ aktywnie uczestniczy w zajęciach koła matematycznego lub pracuje indywidualnie,
- ⑥ uczestniczy w konkursach matematycznych i zdobywa znaczące miejsca,
- ⑥ wykonuje oryginalne pomoce dydaktyczne,
- ⑥ bardzo często pomaga słabszym uczniom w nauce.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą

gdy opanował wymagania programowe na ocenę bardzo dobrą przy czym:

- ⑤ jest przygotowany do lekcji, ma zadanie domowe, zeszyt, ćwiczenia, przybory,
- ⑤ zeszyt prowadzi starannie, ma przejrzyste, bezbłędne notatki i nie posiada braków,
- ⑤ ćwiczenia uzupełnia systematycznie, ale nie ma wszystkich zadań dodatkowych,
- ⑤ aktywnie uczestniczy w lekcji, rzetelnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- ⑤ wypowiada się językiem matematycznym w każdej sytuacji,
- ⑤ aktywnie pracuje w grupie, podaje pomysły, pomaga innym, prezentuje efekty,
- ⑤ samodzielnie zapoznaje się i opracowuje treści matematyczne, wykonuje zadania trudne,
- ⑤ uczestniczy w zajęciach koła matematycznego lub pracuje indywidualnie,
- ⑤ uczestniczy w konkursach matematycznych,
- ⑤ wykonuje pomoce dydaktyczne,
- ⑤ często pomaga słabszym uczniom w nauce.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą

gdy opanował wymagania programowe na ocenę dobrą przy czym:

- ④ bardzo rzadko jest nieprzygotowany do lekcji,
- ④ dobrze prowadzi zeszyt, starannie, wszystkie notatki,
- ④ ćwiczenia uzupełnia systematycznie lecz z nielicznymi błędami,
- ④ aktywnie uczestniczy w lekcji, rozwiązuje przystępne zadania, wykonuje polecenia nauczyciela,
- ④ posługuje się językiem matematycznym z drobnymi błędami,
- ④ dobrze pracuje w grupie, wykonuje powierzone mu zadania,
- ④ samodzielnie opracowuje przystępne treści matematyczne i rozwiązuje typowe zadania,
- ④ wykonał typowe pomoce dydaktyczne,
- ④ czasem pomaga słabszym uczniom w nauce.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną

gdy opanował wymagania programowe na ocenę dostateczną przy czym:

- ③ zdarza się dosyć często, że jest nieprzygotowany do lekcji,
- ③ prowadzi zeszyt lecz ma czasem niestaranne notatki, błędy, braki,
- ③ wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń ale z błędami, brakami,
- ③ posługuje się językiem matematycznym, ale popełnia błędy ,
- ③ zgłasza się na lekcjach do typowych problemów, zadań ,
- ③ pracuje w grupie lecz czasem nie wykonuje samodzielnie powierzonych mu zadań,
- ③ samodzielnie opanowuje najbardziej przystępne treści matematyczne.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą

gdy opanował wymagania programowe na ocenę dopuszczającą przy czym:

- ② często jest nieprzygotowany do lekcji,
- ② prowadzi niestarannie zeszyt, są w nim błędy i braki,
- ② wykonuje najprostsze zadania w zeszycie ćwiczeń,
- ② wypowiada się językiem matematycznym z pomocą nauczyciela,
- ② zgłasza się na lekcjach do najprostszych problemów,
- ② pracuje w grupie pod opieką rówieśników,
- ② nawet najprostsze treści programowe jest w stanie opanować tylko z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

gdy nie spełnia wymagań programowych na ocenę dopuszczającą przy czym:

- ① nie poprawił ocen niedostatecznych ze sprawdzianów,
- ① nie przygotowuje się do lekcji, nie ma zadania, zeszytu, ćwiczeń lub przyborów,
- ① nie prowadzi zeszytu lub posiada zeszyt nieczytelny z bardzo dużymi brakami,
- ① ma bardzo duże braki, błędy w zeszytach ćwiczeń,
- ① ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie uważa na lekcji.