

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OBOWIĄZUJĄCY
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W BRZESKU
w roku szkolnym 2025/2026**

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Ustawa z 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkołę i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych

Dokumenty wewnętrzne:

- Misja i wizja szkoły
- Statut szkoły
- Analiza słabych i mocnych stron pracy szkoły

Inne akty prawne - przepisy poza oświatowe:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. - art.3, art. 19 art. 33
- Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym
- Ustawa o kulturze fizycznej

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to program działań dydaktycznych, wychowawczych i uzupełniających je działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną – uczniów, nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, a także diagnozowania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Został skonstruowany dla szkoły i dostosowany do jej potrzeb; oparty na wnikliwej diagnozie potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej, stanowi spójną całość z programami nauczania i koncepcją pracy szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- oceny skuteczności wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- oceny skuteczności dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole poprzez analizę mocnych stron działalności szkoły, sprawdzonych rozwiązań, skutecznych metod wychowawczych, sposobów działania, sukcesów wychowawczych i osiągnięć edukacyjnych uczniów, pozytywnych postaw i relacji, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, organizację wolontariatu, samorządności uczniowskiej, udział w różnych formach działalności pozalekcyjnej, kołach zainteresowań, osiągnięcia pozaszkolne uczniów, uzyskiwanie pozytywnych zmian w przypadku zidentyfikowanych wcześniej trudności np. poprawa wyników nauczania, poprawa funkcjonowania społecznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- identyfikacji obszarów trudności w osiąganiu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki i analizy skuteczności działań wychowawczych, w tym np. problemy z frekwencją, lekceważenie obowiązków szkolnych, występowanie przemocy, podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań, brak oczekiwanych efektów wspomagania uczniów w rozwoju np. przyczyny niskiej efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, niski poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- w diagnozie wykorzystano także analizę dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły; wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wywiady, rozmowy, metody wizualne, indywidualne, grupowe, interpersonalne, obserwacje pedagogiczne, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna ma na celu wspomaganie ucznia, wychowanka w rozwoju i dążeniu do osiągnięcia dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia własnej wartości, oraz na zachowywanie zasad bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i właściwe rozwiązywanie sytuacji problemowych; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych; oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Cele, jakie pragniemy osiągnąć to:

- zachowywanie zasad bezpieczeństwa w społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji), stosowanie asertywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, norm dobrego zachowania i etyki, przestrzeganie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- wspieranie poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jako podstawowego czynnika w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa dla uczniów z Ukrainy, np. nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).
- rozwijanie poczucia przynależności regionalnej, postaw obywatelskich i patriotycznych oraz samorządności,
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe
- promowanie zasad zdrowego życia i sposobów osiągania satysfakcji osobistej sukcesu życiowego bez sięgania po używki, rozwijanie postaw proekologicznych, prezentowanie aktywnej postawy w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzeganie wartości rodzinnych, budowanie szacunku wobec wartości ludzi starszych,
- budowanie umiejętności aktywnego i świadomego uczestnictwa ucznia w procesie edukacji, rozpoznawania mocnych i słabych stron
- uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne),
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji życiowych

- kierowanie się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znajomość zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,

SPOSÓB REALIZACJI:

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych (wycieczki, spotkania lub imprezy okolicznościowe oraz zajęcia pozalekcyjne) prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa, zaproszonych specjalistów np. z PPP w Brzesku itp.
2. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych
 - dzielenie się z rodzicami negatywnymi i pozytywnymi uwagami o dziecku.
3. Spotkań uczniów z przedstawicielami policji, lekarzem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym.
4. Przygotowania tematycznych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców.
5. Pedagogizacji rodziców w ramach:
 - zebrań ogólnych, klasowych
 - spotkań z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką, logopedą, specjalistami PPP,
 - korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
 - prezentacji multimedialnych.

6. Współpracy z PPP , MOPS, PSSE, PCPR, UM_PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, AKADEMIA POZYTYWNEJ PROFILAKTYKI, SĄD REJONOWY_WYDZIAŁ III RODZINY I NIELETNICH,

METODY REALIZACJI PROGRAMU:

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatrzyki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców i nauczycieli, festyny, zawody sportowe, wycieczki, zabawy.
2. Metody eksponujące:
 - impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji,
 - ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wypowiedzi plastyczne.
3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.
4. Metoda projektów.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- Zmniejszenie intensywności zjawiska agresji w szkole.
- Wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat agresji, uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania im.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją i zagrożeniami.
- Dokonywanie przez uczniów wartościowych i sensownych wyborów.
- Kultywowanie zasad zdrowego stylu życia
- Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz szanowanie i identyfikowanie się z uczuciami innych.
- Podniesienie poziomu akceptacji grupy, wzrost ilości wyborów pozytywnych.
- Wzajemna sympatia uczniów w grupie, poprawienie relacji koleżeńskich.
- Wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Znajomość i akceptacja przez uczniów zasad zachowania w szkole oraz procedur postępowania w przypadku łamania norm.
- Zwiększenie motywacji do pracy i nauki – poprawa wyników.

- Dbanie o własne bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Pozytywne relacje nauczyciel – rodzic – uczeń.
- Przygotowanie ucznia do świadomego odróżniania fikcji i rzeczywistości w komunikatach medialnych, Internecie, bajkach, oraz grach komputerowych.

W wyniku powyższych efektów uczeń:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- stosuje uniwersalne wartości w codziennym funkcjonowaniu takie jak prawda i dobro,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Ocena efektywności i skuteczności programu:

Podstawową formą oceny skuteczności będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacja,

- wywiad, rozmowa,
- hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Wnioski z oceny będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

OBSZAR I – ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIE:

PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, PROPAGOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Promowanie wśród uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych zdrowego trybu życia, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	Wdrażanie działań profilaktycznych na rzecz ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.	Uczeń zna czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście, higienistka, nauczyciele biologii i przyrody	
	Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.	Uczeń zna skutki zagrożeń cywilizacyjnych oraz konsekwencji chorób wirusowych i zakaźnych.		
	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Uczeń dostrzega potrzebę racjonalnego odżywiania się.	nauczyciele przyrody, biologii, higienistka,	
	Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, we właściwy sposób reaguje na otaczające go środowisko i wchodzi w interakcje, prezentuje zachowania akceptowane społecznie.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacji sukcesu i porażki.			

Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów	Rzeczpospolita wiedza dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	Uczeń rozumie pojęcie stres, zna skutki zbyt wysokiego poziomu stresu i sposoby reagowania.	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie. Tworzenie bliskich relacji rówieśniczych.	Uczeń zna zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.	wszyscy nauczyciele	
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj., racjonalnego wykorzystania czasu na naukę i odpoczynek.	Uczeń wie jak dbać o swój dobrostan psychiczny	wszyscy nauczyciele	
Nauka udzielania pierwszej pomocy	Wdrażanie do działań profilaktycznych nauki udzielania pierwszej pomocy na rzecz ochrony zdrowia i życia.	Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy wykonuje podstawowe czynności mające na celu ratowanie zdrowia lub życia.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	
Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,	Uczeń: świadomie dba o własne zdrowie poprzez podejmowanie zachowań prozdrowotnych dotyczących nawyków żywieniowych, higienicznego trybu życia, budowania tężyzny fizycznej oraz rozwija postawę proekologiczną.		
	Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych		nauczyciele: wych. fiz., biologii, przyrody,	
	Wdrażanie do zdrowej rywalizacji poprzez zorganizowanie święta sportu, szkolnych i międzyszkolnych mistrzostw zespołowych i indywidualnych.		wychowawcy, pedagog	

	Organizowanie pieszych wycieczek klasowych,			
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.	Udział w szkolnych, lokalnych akcjach i konkursach ekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	Uczeń czuje się odpowiedzialny za stan środowiska i poszukuje sposobów jego ochrony i odnowy dokonując właściwych wyborów i podejmując proekologiczne zachowania w swoim najbliższym otoczeniu. Uczeń dostrzega zagrożenia środowiska będące wynikiem działań człowieka.	nauczyciele przyrody, biologii, geografii	

OBSZAR II – BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNY

ZADANIE:

ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ SZKOŁA MIEJSCEM BEZPIECZNYM, PRZYJAZNYM, WOLNYM OD PRZEMOCY

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.	Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.	Uczeń zna i stosuje na co dzień zasady kulturalnego zachowania się.	członkowie Dyrekcji, wychowawcy, pedagog,	
	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.			
Uświadomienie uczniom negatywnych skutków stosowania zachowań przemocowych w życiu społecznym.	Prowadzenie tematycznych prelekcji, pogadanek, filmów edukacyjnych, zajęć warsztatowych	Uczeń wykazuje się wiedzą nt. zachowań przemocowych i sposobów radzenia sobie z nimi.	psycholog, pedagog, wychowawcy, pracownicy szkoły	
	Zapoznavanie uczniów z asertywnymi sposobami radzenia sobie z agresją, rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Uczeń zna i stosuje asertywne metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych.		
	Omówienie statutu szkoły, regulaminów z uwzględnieniem sytuacji, w których	Uczeń przestrzega zapisów statutowych i regulaminowych.	wychowawcy, wszyscy	

Zapoznanie uczniów z regulaminami klasowymi i szkolnymi.	pojawia się przemoc, agresja czynna i słowna		nauczyciele i pracownicy szkoły	
	Opracowanie przez uczniów podczas godzin wychowawczych klasowych „kodeksów” postępowania.	Uczeń przestrzega zasad „Kodeksu” klasowego	wychowawcy	
Zapoznanie uczniów z sytuacjami niosącymi zagrożenie dla ich zdrowia i bezpieczeństwa.	Dbanie w sposób szczególny o bezpieczeństwo najmłodszych uczniów (przerwy do dyspozycji wychowawcy).	Uczeń dba o bezpieczeństwo młodszych kolegów, udziela im pomocy i wspiera ich szczególnie w pierwszym roku nauki.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	
	Uświadamianie zagrożeń oraz ćwiczenie umiejętności efektywnego wzywania pomocy.	Uczeń ma świadomość zagrożeń oraz umiejętność adekwatnego reagowania i szukania efektywnej pomocy poprzez;		
	Opanowanie umiejętności reagowania na sygnały alarmowe w szkole oraz korzystania z dróg ewakuacyjnych.	- znajomość numerów telefonów alarmowych, - umiejętność skutecznego wezwania Straży Pożarnej, Policji, Pogotowia, - odpowiedzialne poruszanie się po drogach. - znajomość podstawowych przepisów ruchu drogowego oraz znaków drogowych		
	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach poprzez świadome uczestniczenie w ruchu drogowym (egzamin na kartę rowerową, wycieczki).			

Wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym	Dostrzeganie symptomów kryzysu u uczniów i niezwłoczne podejmowanie działań (również we współpracy z rodzicami)	Uczeń ma świadomość istniejących możliwości uzyskania wsparcia w szkole i poza nią.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	
Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standarów Ochrony Małoletnich. Przygotowanie gazetek tematycznych. Zwrócenie uwagi na sposoby zgłaszania naruszeń Standardów ochrony małoletnich, w tym możliwość skorzystanie z anonimowej skrzynki zaufania.	Uczeń zna zapisy dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich, przestrzega procedury, wie jak postępować w sytuacjach ich naruszenia, reaguje poprzez zgłoszenie określonym osobom lub anonimowo poprzez skrzynkę zaufania	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,	
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym.	Porady, konsultacje, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem migracyjnym, uczenie obniżania napięcia. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych	Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za współtworzenie przyjaznej, życzliwej atmosfery w szkole.	bezpośrednie wsparcie nauczycieli i wychowawców specjaliści psycholog, pedagog,	

	◦ ◦ Nauczanie języka polskiego jako języka obcego		Nauczyciele języka polskiego	
Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z komputera, Internetu, z mediów społecznościowych Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Rozwijanie umiejętności krytycznego oglądu i oceny treści publikowanych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Rozwijanie wiedzy nt. etycznych, prawnych i społecznych aspektów AI w edukacji. Kształtowanie umiejętności rozpoznawanie fake newsów. Rozwijanie cyfrowych umiejętności poprawnego korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	- Uczeń potrafi posługiwać się Internetem, komputerem w sposób bezpieczny i odpowiedzialny. - Uczeń reaguje na naruszenie swojej godności osobistej na forach, czatach, podczas używania komunikatorów – zgłaszając takie fakty osobom dorosłym. - Uczeń ma świadomość konieczności analizowania wiarygodność informacji zaczerpniętych z Internetu. - Uczeń rozumie i przestrzega zasad dotyczących praw autorskich, wykorzystania technologii informacyjnej. Uczeń wykorzystuje zasoby multimedialne i ćwiczenia interaktywne w zdobywaniu wiedzy	wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	
Rozwijanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia oraz dostarczanie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	Uczeń ma podstawową znajomość dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy,	

	Podejmowanie właściwych decyzji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy (pogadanki, filmy wideo).		nauczyciele przyrody, biologii,	
	Organizowanie praktycznych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy konkurs plastyczny, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, strażakiem, pracownikiem PCK).		higienistka	

ZADANIE:

PROFILAKTYKA ZAGROŹEŃ ZWIĄZANYCH Z UZALEŻNIENIAMI ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE WYKLUCZENIU SPOŁECZNEMU

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	Okresowa kontrola frekwencji uczniów.	Uczeń rozumie znaczenie obowiązków w życiu człowieka i konieczność wywiązywania się z nich, przejawia odpowiedzialną, świadomą postawę wobec obowiązków szkolnych oraz konsekwencji związanych z ich ewentualnym lekceważeniem	Dyrekcja, pedagog, pełnomocnik do spraw nieletnich, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,	
	Wysyłanie upomnień do rodziców uczniów nierealizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego.			
	Powiadomienie organu prowadzącego o zaniedbywaniu obowiązku szkolnego.			
	Rozmowy z rodzicami, z dzieckiem, mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania			

	do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania.		psycholog szkolny.	
	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.			
	Uświadamianie uczniom skutków opuszczania zajęć.			
	Analizowanie przyczyn opuszczania zajęć.			
Motywowanie uczniów do pracy i nauki.	Organizowanie czasu wolnego – koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe dla uczniów słabszych i uzdolnionych.	Uczeń zna i rozumie wartość nauki w życiu człowieka, dostrzega i korzysta z możliwości oferowanych przez szkołę w zakresie pokonywania trudności szkolnych, rozwijania zdolności i talentów, kształtowania zainteresowań, dostrzega konieczność ciągłego rozwoju i poszerzania własnych kompetencji.	Dyrekcja, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele terapeutów, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.	
	Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci w ramach świetlicy szkolnej.			
	Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia.			
	Tworzenie przyjaznego klimatu do pracy i nauki, zwracanie uwagi na to co pozytywne, docenianie podjętego wysiłku, starań i wkładu pracy każdego ucznia.			
	Konsekwentnie i zdecydowanie rozliczanie w sprawach reguł, nieprzekraczalnych granic i zadań.			
	Ciekawe formy i metody pracy rozbudzające ciekawość, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.			

Podejmowanie świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z zagrożeniem uzależnieniami	Dostarczenie wiedzy o skutkach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, Internet, komputer) oraz cyberprzemocy – pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, teatrzyki profilaktyczne, konkursy plastyczne, projekty edukacyjne.	Uczeń: - zna zagrożenia związane ze stosowaniem różnorodnych używek oraz powstawania mechanizmu uzależnienia, - ma świadomość gdzie należy szukać pomocy. -potrafi w sposób asertywny przeciwstawić się ewentualnym zachętom i namowom rówieśników.	Dyrekcja, pełnomocnik do spraw nieletnich, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele przyrody, biologii, informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście, prelegenci.	
	Realizowanie we współpracy z Sanepidem programów profilaktycznych			
	Uczenie gdzie można szukać pomocy.			
	Przekazywanie informacji o szkodliwości przyjmowanych używek.			
	Ćwiczenia zachowań asertywnych.			
	Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów.			
	Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami.			
	Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.			

	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi.			
	Konkursy plastyczne, wiersze, literatura, gazetki, teatrzyki profilaktyczne promujące podejmowaną tematykę.			
Zwrócenie uwagi młodzieży na poszanowanie cudzej i wspólnej własności	Uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności.	Uczeń szanuje własność innych osób oraz własność wspólną, zna konsekwencje związane z łamaniem tych zasady	dyrekcja wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog	
	Brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie – konsekwencje prawne			
	Wspieranie mocnych stron uczniów, którzy mają tendencje do kradzieży i niszczenia cudzej własności.			
	Pogadanki, lekcje wychowawcze poruszające problem.			
	Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach.			
	Szukanie przyczyn kradzieży i niszczenia cudzej własności.			
	Stanowcze reakcje na przejawy kradzieży i wandalizmu – konsekwencje i odpowiedzialność materialna			

	Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, policją.			
--	---	--	--	--

OBSZAR III – RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH **SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ**

ZADANIE:

KSZTAŁCENIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH ORAZ SPOŁECZNYCH ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA REGION I OJCZYZNĘ ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym wynikających z kultywowania bogatych tradycji szkoły.	Uczeń ma szacunek do historii, symboli narodowych, regionalnych i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń zna i kultywuje tradycje szkoły. Uczniowie aktywnie włączają się w organizację uroczystości szkolnych	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, opiekunowie SU	
	Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych i szkolnych.			
	Troska o lokalne miejsca pamięci narodowej.			
Poznanie cennych zabytków architektury miejskiej i sakralnej ziemi brzeskiej oraz województwa małopolskiego i kraju.	Projekty, konkursy, wycieczki, zajęcia tematyczne	Uczniowie znają i cenią swój kraj oraz „małą Ojczyznę”, są świadomymi obywatelami i Polakami.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	

Kształtowanie odpowiedzialności za region i społeczność lokalną	Angażowania uczniów w projekty lokalne, edukację ekologiczną oraz inicjatywy społeczne, które mają na celu poprawę jakości życia w regionie Zachęcanie do udziału w wolontariacie oraz działań prospołecznych, które dzieci i młodzież mogą realizować na rzecz swojego regionu i kraju	Uczniowie aktywnie włączają się w uroczystości patriotyczne na terenie szkoły i środowiska lokalnego	Wychowawcy Opiekunowie SU	
Rozwijanie samorządności w szkole	Zorganizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego.	Uczeń nabywa postawy obywatelskie oraz uczy się odpowiedzialności za dokonywane wybory.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	
	Praca w Samorządzie Klasowym.			
	Udział przedstawicieli SU w opracowaniu, opiniowaniu regulaminów oraz systematycznym kontrolowaniu właściwego stroju oraz obuwia zamiennego uczniów.			
	Zacieśnienie współpracy między Samorządem Uczniowskim, a społecznością uczniowską poprzez aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (akademie, apele, gazetki).			
Rozwijanie samorządności w klasie.	Tworzenie norm klasowych.	Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe, wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
	Kształtowanie nawyków codziennego funkcjonowania uwzględniających zasady			

	kultury i przestrzeganie ich w relacji z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.			
	Prezentowanie w zespołach klasowych praw i obowiązków ucznia wynikających z przepisów.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, zna Konwencję o Prawach Dziecka, Statut Szkoły.	wychowawcy, nauczyciele klas, pedagog, psycholog	
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.	Pogłębiania wiedzy o interesujących zawodach.	Uczeń posiada wiedzę niezbędną do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu, potrafi ocenić własne predyspozycje.	Dyrekcja, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele-bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pielęgniarka/higienistka, rodzice, przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery	
	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji o dalszej drodze kształcenia (struktura szkolna, kryteria przyjęć, oferta edukacyjna miasta i regionu) a także wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,			
	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: (wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, tj: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy),			

	Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny, ustaleniu mocnych stron, osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.			
	Kształtowanie właściwej motywacji wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów.			
	Uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.			

OBSZAR IV - KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIE:

ROZWIJANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIA, WIĘZI SPOŁECZNYCH I UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Poświęcenie szczególnej uwagi podczas lekcji wychowawczych tematyce wartości uniwersalnych.	Prawda i dobro, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.	Uczeń stosuje uniwersalne wartości w codziennym funkcjonowaniu, wykazuje postawę szlachetności, zna zasady dobrego zachowania i potrafi je praktycznie zastosować; stosuje formy grzecznościowe takie jak: dziękuję, przepraszam itp., umie słuchać innych, zna zasady poprawnej konwersacji, stara się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, negocjować, przyznawać się do błędu. Uczeń promuje swoją postawą i zachowaniem zasady dobrego zachowania, bierze przykład z wartościowych wzorców.	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.	
	Kultura osobista -uwzględnianie zasad <i>savuar – vivre</i> w kodeksie klasowym, -wpajanie praktycznych zasad <i>savuar – vivre</i> w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole			
	Okazjonalne organizowanie wydarzeń poświęconych szerzeniu zasad dobrego zachowania np: <i>Dzień życzliwości i pozdrowień</i> .			

Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej oraz umiejętności porozumiewania się z innymi. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Organizacja wspólnych zadań, projektów.	Uczeń potrafi efektywnie współpracować w grupie. Rozumie i akceptuje różnice oraz odmienność rówieśników min.: w stanie zdrowie, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu itp.	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	
	Wzmacnianie więzi koleżeńskich na poziomie klas.			
	Uczenie wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawanie i poszanowanie praw innych, integrowanie uczniów niepełnosprawnych i pełno- sprawnych, a także uczniów innych narodowości, języków i kultur.			
	Integracja międzyklasowa.			
Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego różnych narodowości oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej uczniów polskich i ukraińskich.	Uczeń szanuje odmienność rówieśników, ich obyczaje, religię.	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.	
	Budowanie atmosfery zrozumienia i braku uprzedzeń.			
	Natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii.			

Zachęcanie uczniów do czynienia dobra w ramach ich kompetencji.	Wpajanie właściwych postaw i zachowań wobec młodszych uczniów, rówieśników nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Uczeń - pomaga osobom potrzebującym, - potrafi okazywać empatię i zrozumienie innym osobom, - uczestniczy w akcjach charytatywnych.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	
	Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych i szkole i środowisku lokalnym.			
	Codzienna pomoc koleżeńska.			
	Życzliwość w odnoszeniu się do innych, empatię w relacjach międzyludzkich.			
	Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych np. <i>Wyprawka dla żaka, świąteczna paczka</i> i in. organizowane okazjonalnie zbiórki dotyczące dzieci z problemami zdrowotnymi.			
	Działalność koła PCK (przygotowywanie paczek świątecznych dla potrzebujących uczniów i ich rodzin, kartek dla emerytów i in.			
Dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, również przy pomocy komunikatorów	Uczeń dba o kulturę słowa.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	

	Kategoryczne eliminowanie wulgaryzmów we wszelkich postaciach.		szkolny, pracownicy szkoły	
Respektowanie zarządzeń i ustaleń władz szkoły.	Egzekwowanie właściwego noszenia stroju, obuwia zamiennego.	Uczeń przestrzega zasad i postanowień zawartych w Statucie Szkoły, prezentuje się godnie na terenie szkoły nosi ubiór adekwatny do okoliczności. Uczeń przestrzega reguły dotyczącej telefonów komórkowych	wychowawcy klas, opiekunowie PCK, SU, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	
	Zakaz noszenia i używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.			
	Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego	Uczeń dba o mienie społeczne, szanuje pracę innych ludzi.		
Propagowanie wartości życia rodzinnego i kształtowanie pozytywnych postaw wobec ludzi wymagających pomocy (starszych, niepełnosprawnych o niskim statusie materialnym).	Codzienna pomoc.	Uczeń zna i ceni wartość rodziny, szanuje swoich rodziców, członków rodziny, rodziny innych uczniów. Uczeń ceni i szanuje najbliższych członków rodziny oraz innych ludzi, okazuje im to w słowach i gestach. Uczeń okazuje szacunek osobom starszym, będącym w trudniejszej sytuacji życiowej	Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
	Organizowanie uroczystości klasowych np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny,			
	Poruszanie tematyki dotyczącej wartości rodziny.			
Uświadomienie uczniom wartości jaką jest zdrowie – podkreślenie ważności codziennych wyborów w ochronie zdrowia.	Prelekcje warsztaty i zajęcia tematyczne.	Uczeń rozumie jakie znaczenie ma ochrona zdrowia własnego i innych oraz udowadnia to codziennymi wyborami (higiena, racjonalne odżywianie, ruch na świeżym powietrzu itp.	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii	

Kształtowanie myślenia analitycznego	Stwarzanie odpowiednich warunków do rozwijania umiejętności: rozwiązywanie problemów, logicznego myślenia, dedukcji, a także myślenia abstrakcyjnego.	Uczeń wykazuje się odpowiednimi umiejętnościami, poprzez uczestnictwo w działaniach interdyscyplinarnych	nauczyciele przyrody, biologii, matematyki	
Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie	Uczeń umiejętnie korzysta z informacji i danych, we właściwy sposób komunikuje się z nauczycielami, rówieśnikami; rozumie kwestie dotyczące własności intelektualnej; zachowuje zasady cyberbezpieczeństwa; wie w jaki sposób rozwiązać podstawowe problemy.	wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele informatyki	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, obowiązujący w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Brzesku, został przyjęty do realizacji na podstawie pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej – uchwała nr/2025/2026 z 28 sierpnia 2025 r. oraz uchwalony przez Radę Rodziców września 2025r., uchwała nr...../2025/2026r.

Ocena efektywności i skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, wywiadów środowiskowych, wywiadów wśród uczniów podczas lekcji wychowawczych, wycieczek klasowych, oraz rozmów nauczycieli podczas spotkań zespołów wychowawców jak i podczas rad zespołu do pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej dokonano oceny realizacji i skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025.

1. Efektywność programu

a) Zaangażowanie uczniów i nauczycieli

Obserwacje prowadzone podczas zajęć wychowawczych, warsztatów profilaktycznych oraz działań integracyjnych potwierdzają wysoki poziom zaangażowania zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Większość uczniów aktywnie uczestniczyła w realizowanych działaniach, wykazując zainteresowanie i otwartość na poruszane tematy.

b) Realizacja zaplanowanych działań

Z analizy dokumentacji wynika, że zdecydowana większość zaplanowanych w programie działań została zrealizowana zgodnie z harmonogramem. Nauczyciele dokumentowali przeprowadzone zajęcia, co potwierdza systematyczność działań wychowawczo-profilaktycznych.

c) Spójność programu z potrzebami szkoły

Program był dostosowany do specyfiki środowiska szkolnego i lokalnego. Uwzględniono w nim bieżące problemy wychowawcze, m.in. przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom oraz promowanie zdrowego stylu życia i postaw prospołecznych.

2. Skuteczność programu

a) Zmiany w zachowaniu uczniów

Z rozmów z wychowawcami oraz analizy dokumentacji (np. liczba incydentów, uwag negatywnych, interwencji wychowawczych) wynika, że nastąpił spadek przejawów zachowań problemowych, szczególnie w zakresie agresji słownej i konfliktów rówieśniczych.

b) Wzrost świadomości uczniów

Wywiady z uczniami wskazują na wzrost świadomości w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych, zasad bezpieczeństwa w sieci oraz znaczenia zdrowych relacji interpersonalnych. Uczniowie potrafili wskazać konkretne informacje i umiejętności zdobyte podczas zajęć.

c) Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Program skutecznie integrował działania szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi (np. policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Rodzice uczestniczyli w spotkaniach tematycznych, co sprzyjało spójności oddziaływań wychowawczych.

3. Wnioski i rekomendacje

- *Program wychowawczo-profilaktyczny został oceniony jako efektywny i skuteczny. Przyczynił się do poprawy klimatu szkoły oraz wzrostu kompetencji społecznych uczniów.*
- *Rekomenduje się kontynuowanie działań, ze szczególnym uwzględnieniem:*
 - ✓ *pogłębiania tematów związanych z emocjami, radzeniem sobie ze stresem i presją rówieśniczą,*
 - ✓ *zwiększenie liczby warsztatów rozwijających umiejętności społeczne i emocjonalne uczniów,*
 - ✓ *wzmocnienia współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki cyfrowej,*
 - ✓ *jeszcze większego dostosowania treści do wieku i potrzeb uczniów (np. poprzez różnicowanie metod pracy).*
 - ✓ *dalsza systematyczna analiza efektów działań poprzez ankiety np. podczas lekcji wychowawczych i ewaluacje wewnętrzne.*