

Scenariusz zajęć przeprowadzonych w kl. II w PSP nr3

Temat: Woda to skarb.

Cel główny: Uświadomienie dzieciom, że woda to skarb, bez którego nie mogłoby istnieć życie na Ziemi i dlatego należy o nią dbać i oszczędzać.

Cele szczegółowe /operacyjne : Dziecko

potrafi wyjaśnić, do czego używamy wodę w codziennym życiu,

uświadamia sobie znaczenie wody w życiu człowieka i organizmów żywych,

wie, dlaczego ziemia nazywana jest niebieską planetą,

wskazuje zbiorniki wodne (oceany, morza, rzeki, jeziora) na globusie,

rozdziela wodę słodką i słoną,

wie, że woda w kranie jest dobrem, o które trzeba dbać,

rozumie konieczność oszczędzania wody i wie, jak to robić,

potrafi współpracować w grupie.

Metody: czynna (zadań stawianych do wykonania, zabawowa); Słowna (objaśnienia, instrukcje podające, eksponujące, praktycznego działania)

Formy pracy: działalność grupowa, zbiorowa i indywidualna

Środki dydaktyczne: podręcznik multimedialny, Ćw. z pomysłem butelki plastikowe po wodzie, szklane miseczki, kamyczki, słomki, barwniki spożywcze, rozsypanka sylabowo-liczbowa, krople wody/ilustracje/, ilustracje związane z wodą, pytania do turnieju

Przebieg zajęć:

1.Rozwiązywanie działań, układanie wyników rosnąco, następnie odczytanie hasła

3razy 2+ 1 ,1+ 3 razy3, 20- 4 razy 2, 5 razy 5 – 10, 4 razy4 +3, 5 razy 4 +2, 5 razy 0 + 30
Do / świa / dcze / nia / z / wo / dą .

2. Burza mózgów

- Z czym kojarzy się wam woda?
- Komu potrzebna jest woda?
- Gdzie występuje woda?
- Czym jest woda?
- Co by było gdyby zabrakło wody.....
- **Oglądanie na You Tube- prezentacja- kilka ciekawostek o wodzie/**

3.Doświadczenia

- **Magiczna woda / mazakiem narysowane 2 strzałki, skierowane w tą samą stronę, przed kartką ustawiamy szklankę z wodą i patrzymy przez wodę/**

-to złudzenie optyczne spowodowane załamaniem promieni światła w wodzie i odwróceniem obrazu

- **Zakłeta woda / szklanka napelniona wodą ok.3/4, zmoczyć jej brzeg. Następnie kładziemy kartkę i ją przycisnąć. Odwracamy kartkę, puszczamy.**

- Gdy odwracamy szklankę w jej środku tworzy się próżnia, powietrze próbuje wnikać do tej próżni i naciska na kartkę, trwa to dopóki kartka nie namoknie.

- **One rosną / rodzynki, żelki namoczone w wodzie /**

-zrobione są z substancji, która wchłania wodę jak gąbka i pęcznieje, podobnie ryż

- **Magiczna piana/nalewamy octu do połowy wys. słoika, kilka kropli barwnika, trochę płynu do naczyń, mieszamy i czubata łyż. sody oczyszczonej/**
-

-piana, która się wylewa powstaje w wyniku reakcji chemicznej

- **Magiczne kwiaty- omów**

. Przerwa śródlekcyjna

*zaśpiewanie piosenki

4.Ćwiczenia z podręcznikiem multimedialnym- s.60- zanieczyszczenia rzek

5. Uzupelnianie ćw.1,2- str.14

6.Naśladowanie za pomocą gestów wybranych powiedzonek, prawd związanych z wodą

- czuć się jak ryba w wodzie
- w gorącej wodzie kąpany
- coś jest pisane palcem na wodzie
- cicha woda
- przepaść jak kamień w wodę

7. Zamieniam was w krople wody, każdy wpisze swoje marzenia pragnienia,

- Marzę o.....
- Chcę.....

8. Podsumowanie – teleturniej o wodzie/ tak, nie/

Nauczyciel zadaje pytania:

- Czy wolno myć samochody w rzece?
 - Czy wolno pływać, chlapać się w jeziorze?
 - Czy wolno wyrzucać śmieci do zbiorników wodnych?
 - Czy wolno żeglować i nurkować w morzach i oceanach?
 - Czy wolno prać pranie w stawie?
 - Czy powinno się myć zęby przy odkreconym kranie?
 - Czy więcej jest wody słonej?
 - Czy więcej jest wody słodkiej?
 - czy kolor czerwony pomieszany z żółtym da kolor niebieski?
 - czy kolor czerwony pomieszany z niebieskim da kolor fioletowy?
 - czy można odwrócić kartkę ze szklanką wody tak, by woda się nie wylała?
 - czy szanujesz wodę
-