

mgr Ewelina Struzik

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Brzesku

KONSPEKT LEKCJI

klasa 5a (grupa II)

INFORMACJE O KLASIE 13 uczniów; 7 dziewczynek, 6 chłopców. Uczniowie są na poziomie podstawowym - A1 (zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego).

CZAS LEKCJI 45 minut

TEMAT I've got a flu. Nazwy chorób i dolegliwości.

CELE

Po zakończeniu lekcji uczniowie:

- znają nazwy kilkunastu chorób i dolegliwości (a cold, a cough, earache, flu, a headache, a runny nose, a sore throat, stomach ache, a temperature, toothache)
- umieją przeczytać i przetłumaczyć e-maila ze str. 72 (podr.)
- umieją formułować pytania o pozwolenie z użyciem czasownika „can”
- potrafią układać mini dialogi

POMOCE

- Podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Today 3*, Erika Stiles i Sandy Zervas
- materiały dodatkowe: komputer z rzutnikiem, biała tablica/tablica interaktywna, oprogramowanie do tablicy interaktywnej *Today 3*, karty obrazkowe przedstawiające choroby i dolegliwości, magnesy.

PRZEBIEG LEKCJI

❖ **WSTĘP** Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności oraz zadania
(2 minuty) domowego.

❖ **ROZGRZEWKĄ**
(5 minuty)

- Uczniowie zapisują w zeszytach datę i temat lekcji.
- Nauczyciel pyta uczniów czy pamiętają nazwy części ciała, których nauczyli się na poprzedniej lekcji. Nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcie chłopca ze str. 72 (podr.) i uczniowie wspólnie powtarzają poznane słownictwo.
- Nauczyciel prosi uczniów o to, by jedna osoba w ławce pokazywała jakąś część ciała, a druga musi ją nazwać.

❖ PREZENTACJA

(18 minut)

- Nauczyciel prezentuje karty obrazkowe przedstawiające choroby i dolegliwości i prosi uczniów o powtórzenie ich nazw. Przypina magnesami karty do tablicy. Następnie uczniowie powtarzają nowe słowa za lektorem (Track 3.07) i podają ich znaczenie w j.polskim.
- Uczniowie zapisują nowe słownictwo w zeszytach.
- Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie podręczników na str. 72 i odtwarza nagranie (Track 3.06). Uczniowie słuchają i śledzą tekst maila w podręczniku oraz uzupełniają brakujące słówka. Odpowiedzi zapisują w zeszytach.
- Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania wyświetlając prawidłowe odpowiedzi na tablicy.
- Uczniowie czytają na głos i tłumaczą maila. Nauczyciel kontroluje i w razie konieczności pomaga.

❖ ĆWICZENIA

(20 minut)

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćw. 2. str. 72 (podr.) Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie odpowiedzi na pytania i wyświetla prawidłowe rozwiązania na tablicy.
- Nauczyciel przypomina uczniom użycie czasownika *can* w celu zapytania o pozwolenie.
- Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel wyjaśnia, że będą mieli za zadanie ułożyć i zapisać w zeszytach mini dialogi między mamą/tatą a chorym dzieckiem. Powinni używać nowego słownictwa związanego z chorobami oraz czasownika *can*, aby zapytać o pozwolenie na:

- para 1 : pójście na basen z bolącym uchem
- para 2: spotkanie z przyjaciółmi podczas gorączki
- para 3: pójście do szkoły z grypą
- para 4: zjedzenie czekolady, gdy boli brzuch
- para 5: pójście na dyskotekę z bólem zęba
- para 6: zjedzenie lodu, gdy boli gardło
- para 7: pójście na próbę chóru z kaszlem

Nauczyciel wyświetla na tablicy przykładowy dialog, który ma służyć jako wzór (ćw.7. str. 73. podr)

- Pary, które zgłosiły się, aby zaprezentować swój dialog, a także inni aktywni podczas lekcji uczniowie otrzymują plusy/oceny za aktywność.

❖ ZADANIE DOMOWE

- Ćw. 2,3. str. 24 (zeszyt ćwiczeń)

❖ ĆWICZENIE DODATKOWE

Jeśli czas pozwoli, uczniowie wykonują ćw. 6. ze str. 73 w podręczniku.

❖ OCENA LEKCJI, UWAGI