

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
OBOWIĄZUJĄCY  
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W BRZESKU  
w roku szkolnym 2023/2024**

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Ustawa z 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkołę i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych

#### **Dokumenty wewnętrzne:**

- Misja i wizja szkoły
- Statut szkoły
- Analiza słabych i mocnych stron pracy szkoły

#### **Inne akty prawne - przepisy pozaoświatowe:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. - art..3, art. 19 art. 33
- Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym
- Ustawa o kulturze fizycznej

#### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **CELE SZKOLNEGO PROGRAMU:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to program działań dydaktycznych, wychowawczych i uzupełniających je działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną – uczniów, nauczycieli oraz rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, a także diagnozowania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Został skonstruowany dla szkoły i dostosowany do jej potrzeb; oparty na wnikliwej diagnozie potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej, stanowi spójną całość z programami nauczania i koncepcją pracy szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- oceny skuteczności wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- oceny skuteczności dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole poprzez analizę mocnych stron działalności szkoły, sprawdzonych rozwiązań, skutecznych metod wychowawczych, sposobów działania, sukcesów wychowawczych i osiągnięć edukacyjnych uczniów, pozytywnych postaw i relacji, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, organizację wolontariatu, samorządności uczniowskiej, udział w różnych formach działalności pozalekcyjnej, kołach zainteresowań, osiągnięcia pozaszkolne uczniów, uzyskiwanie pozytywnych zmian w przypadku zidentyfikowanych wcześniej trudności np. poprawa wyników nauczania, poprawa funkcjonowania społecznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- identyfikacji obszarów trudności w osiąganiu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki i analizy skuteczności działań wychowawczych, w tym np. problemy z frekwencją, lekceważenie obowiązków szkolnych, występowanie przemocy, podejmowanie przez uczniów

ryzykownych zachowań, brak oczekiwanych efektów wspomaganie uczniów w rozwoju np. przyczyny niskiej efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, niski poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- w diagnozie wykorzystano także analizę dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły; wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wywiady, rozmowy, metody wizualne, indywidualne, grupowe, interpersonalne, obserwacje pedagogiczne, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna ma na celu wspomaganie ucznia, wychowanka w rozwoju i dążeniu do osiągnięcia dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia własnej wartości, oraz na zachowywanie zasad bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i właściwe rozwiązywanie sytuacji problemowych; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych; oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Cele, jakie pragniemy osiągnąć to:

- zachowywanie zasad bezpieczeństwa w społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji), stosowanie asertywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, norm dobrego zachowania i etyki, przestrzeganie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- wspieranie poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jako podstawowego czynnika w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa dla uczniów z Ukrainy, np. nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).

- rozwijanie poczucia przynależności regionalnej, postaw obywatelskich i patriotycznych oraz samorządności,
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe
- promowanie zasad zdrowego życia i sposobów osiągnięcia satysfakcji osobistej sukcesu życiowego bez sięgania po używki, rozwijanie postaw proekologicznych, prezentowanie aktywnej postawy w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzeganie wartości rodzinnych, budowanie szacunku wobec wartości ludzi starszych,
- budowanie umiejętności aktywnego i świadomego uczestnictwa ucznia w procesie edukacji, rozpoznawania mocnych i słabych stron
- uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, środki psychoaktywne),
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji życiowych
- kierowanie się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znajomość zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,

## **SPOSÓB REALIZACJI:**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych (wycieczki, spotkania lub imprezy okolicznościowe oraz zajęcia pozalekcyjne) prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa, zaproszonych specjalistów np. z PPP w Brzesku itp.
2. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
  - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
  - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
  - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków
  - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych
  - dzielenie się z rodzicami negatywnymi i pozytywnymi uwagami o dziecku.
3. Spotkań uczniów z przedstawicielami policji, lekarzem, pielęgniarką, ratownikiem medycznym.

4. Przygotowania tematycznych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców.

5. Pedagogizacji rodziców w ramach:

- zebrań ogólnych, klasowych
- spotkań z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką, logopedą, specjalistami PPP,
- korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
- prezentacji multimedialnych.

6. Współpracy z PPP , MOPS, PSSE, PCPR, UM\_PROFILAKTYKA UZALEŻNIENÍ, AKADEMIA POZYTYWNEJ PROFILAKTYKI, SĄD REJONOWY\_WYDZIAŁ III RODZINY I NIELETNICH,

**METODY REALIZACJI PROGRAMU:**

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatrzyki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców i nauczycieli, festyny, zawody sportowe, wycieczki, zabawy.

2. Metody eksponujące:

- impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji,
- ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wypowiedzi plastyczne.

3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.

4. Metoda projektów.

**PRZEWIDYWANE EFEKTY:**

- Zmniejszenie intensywności zjawiska agresji w szkole.
- Wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat agresji, uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania im.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją i zagrożeniami.
- Dokonywanie przez uczniów wartościowych i sensownych wyborów.
- Kultywowanie zasad zdrowego stylu życia
- Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz szanowanie i identyfikowanie się z uczuciami innych.

- Podniesienie poziomu akceptacji grupy, wzrost ilości wyborów pozytywnych.
- Wzajemna sympatia uczniów w grupie, poprawienie relacji koleżeńskich.
- Wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Znajomość i akceptacja przez uczniów zasad zachowania w szkole oraz procedur postępowania w przypadku łamania norm.
- Zwiększenie motywacji do pracy i nauki – poprawa wyników.
- Dbanie o własne bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Pozytywne relacje nauczyciel – rodzic – uczeń.
- Przygotowanie ucznia do świadomego odróżniania fikcji i rzeczywistości w komunikatach medialnych, Internecie, bajkach, oraz grach komputerowych.

W wyniku powyższych efektów uczeń:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- stosuje uniwersalne wartości w codziennym funkcjonowaniu takie jak prawda i dobro,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,



- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- 

### **EWALUACJA:**

Podstawową formą ewaluacji będą:

- obserwacja,
- wywiad, rozmowa,
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

## OBSZAR I – ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

### ZADANIE 1:

#### PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, PROPAGOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

Formy realizacji	OCZEKIWANE EFEKTY	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>Propagowanie wśród uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych wiedzy prozdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</li> <li>● Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>● Wdrażanie do działań profilaktycznych na rzecz ochrony zdrowia i życia</li> <li>● Rozwijanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków higienicznych umożliwiających podstawową ochronę przed zakażeniami wirusowymi</li> <li>● Przypominanie zasad dbałości o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą</li> <li>● Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem emocjonalnym, psychicznym oraz społecznym</li> <li>● Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacji sukcesu i porażki</li> <li>● Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia so-</li> </ul>	<p>Uczeń: świadomie dba o własne zdrowie poprzez podejmowanie zachowań prozdrowotnych dotyczących nawyków żywieniowych, higienicznego trybu życia, budowania tężyzny fizycznej oraz rozwija postawę proekologiczną.</p> <p>Uczeń dostrzega potrzebę racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Uczeń zna skutki zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Uczeń zna czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p> <p>Uczeń przestrzega zasad higienicznego trybu życia.</p> <p>Uczeń odpowiedzialnie chroni swoje zdrowie oraz zdrowie innych osób (często myje ręce wodą z mydłem, zasłania usta i nos podczas kichania itp.)</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za stan środowiska i poszukuje sposobów jego ochrony i odnowy dokonując właściwych wyborów i podejmując proekologiczne zachowania w swoim najbliższym otoczeniu.</p> <p>Uczeń dostrzega zagrożenia środowiska będące wynikiem działań człowieka</p> <p>Uczeń rozumie pojęcie stres, zna skutki zbyt wysokiego poziomu stresu i sposoby reagowania.</p> <p>Uczeń zna zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście, higienistka</p> <p>wszyscy nauczyciele, higienistka, wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas,</p>	

<p>bie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),</li> <li>● Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj., racjonalnego wykorzystania czasu na naukę i odpoczynek.</li> <li>● Rozwijanie kultury fizycznej i turystyki poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych</li> <li>- wdrażanie do zdrowej rywalizacji poprzez zorganizowanie święta sportu, szkolnych i międzyszkolnych mistrzostw zespołowych i indywidualnych.</li> <li>- organizowanie pieszych wycieczek klasowych</li> </ul> </li> </ul> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</p> <p>Udział w szkolnych, lokalnych akcjach i konkursach ekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sprzątanie Świata</i></li> <li>● <i>Dzień Ziemi</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje rówieśnicze, okazywać wsparcie (na miarę swojego poziomu rozwojowego), wyrażać własne zdanie w sposób akceptowany społecznie, zgodnie współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę prawidłowej organizacji pracy i odpoczynku.</p> <p>Uczeń zna konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu , świadomie podejmuje zachowania prozdrowotne, buduje tężyznę fizyczną, przestrzega zasad zdrowej rywalizacji.</p> <p>Uczeń na co dzień podejmuje działania proekologiczne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>nauczyciele przyrody,</p>	
--	---	---	--

## **OBSZAR II – BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNY**

### **ZADANIE 2: ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE – SZKOŁA MIEJSCEM BEZPIECZNYM, PRZYJAZNYM, WOLNYM OD PRZEMOCY.**

<b>Formy realizacji</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Uwagi</b>
<p>Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p>Uświadomienie uczniom negatywnych skutków stosowania zachowań przemocowych w życiu społecznym poprzez prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zapoznanie uczniów z asertywnymi sposobami radzenia sobie z agresją, rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p> <p>Opracowanie przez uczniów podczas godzin wychowawczych klasowego „Kodeksu” postępowania z uwzględnieniem sytuacji, w których pojawia się przemoc, agresja czynna i słowna.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje na co dzień zasady kulturalnego zachowania się.</p> <p>Uczeń aktywnie przeciwstawia się przejawom przemocy w środowisku szkolnym. Uczeń przestrzega zasad „Kodeksu” klasowego.</p> <p>Uczeń zna i stosuje asertywne metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>Uczeń otwarcie informuje o przypadkach negatywnych zjawisk w życiu szkolnym.</p>	<p>członkowie dyrekcji, wychowawcy, pedagog,</p> <p>koordynator do spraw przestępczości nieletnich,</p> <p>psycholog, wychowawcy, pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele dyrektor higienistka</p>	

<p>Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych</p> <p>W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z komputera, Internetu, z mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie krytycznego oglądu i oceny treści publikowanych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Rozwijanie wiedzy nt. etycznych, prawnych i społecznych aspektów AI w edukacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawanie fake newsów</p> <p>Dbanie w sposób szczególny o bezpieczeństwo najmłodszych uczniów (przerwy do dyspozycji wychowawcy).</p> <p>Zapoznanie uczniów z sytuacjami nio-</p>	<p>Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za współtworzenie przyjaznej, życzliwej atmosfery w szkole.</p> <p>Uczeń potrafi posługiwać się Internetem, komputerem w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.</p> <p>Uczeń reaguje na naruszenie swojej godności osobistej na forach, czatach, podczas używania komunikatorów – zgłaszając takie fakty osobom dorosłym.</p> <p>Uczeń ma świadomość konieczności analizowania wiarygodność informacji zaczerpniętych z Internetu</p> <p>Uczeń rozumie i przestrzega zasad dotyczących praw autorskich, wykorzystania technologii informacyjnej.</p> <p>Uczeń dba o bezpieczeństwo młodszych kolegów, udziela im pomocy i wspiera ich szczególnie w pierwszym roku nauki.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego),</p> <p>wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	
---	---	---	--

<p>sącymi zagrożenie dla ich zdrowia i bezpieczeństwa, ćwiczenie umiejętności efektywnego wzywania pomocy w przypadku zagrożeń.</p> <p>Opanowanie umiejętności reagowania na sygnały alarmowe w szkole oraz korzystania z dróg ewakuacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach poprzez świadome uczestniczenie w ruchu drogowym (egzamin na kartę rowerową, wycieczki).</p> <p>Rozwijanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia oraz dostarczanie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.</li> <li>● Podejmowanie właściwych decyzji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy (pogadanki, filmy wideo).</li> <li>● Organizowanie praktycznych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy konkurs plastyczny, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, strażakiem, pracownikiem PCK).</li> </ul>	<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń oraz umiejętność adekwatnego reagowania i szukania efektywnej pomocy poprzez;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość numerów telefonów alarmowych,</li> <li>- umiejętność skutecznego wezwania Straży Pożarnej, Policji, Pogotowia,</li> <li>- odpowiedzialne poruszanie się po drogach.</li> <li>- znajomość podstawowych przepisów ruchu drogowego oraz znaków drogowych</li> </ul> <p>Uczeń ma podstawową znajomość dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody higienistka</p>	
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci w ramach świetlicy szkolnej.</li> <li>● Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia.</li> <li>● Tworzenie przyjaznego klimatu do pracy i nauki, zwracanie uwagi na to co pozytywne, docenianie podjętego wysiłku, starań i wkładu pracy każdego ucznia.</li> <li>● Konsekwentnie i zdecydowanie rozliczanie w sprawach reguł, nieprzekraczalnych granic i zadań.</li> <li>● Ciekawe formy i metody pracy rozbudzające ciekawość, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> </ul> <p>Podejmowanie świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z zagrożeniem uzależnieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dostarczenie wiedzy o skutkach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, nikotyna, Internet, komputer ) oraz cyberprzemocy – pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, teatrzyki profilaktyczne, konkursy plastyczne, projekty edukacyjne.</li> <li>● Realizowanie we współpracy z Sanepidem programów profilaktycznych</li> <li>● Uczenie gdzie można szukać pomocy.</li> <li>● Przekazywanie informacji o szkodliwości przyjmowanych używek.</li> </ul>	<p>Uczeń zna i rozumie wartość nauki w życiu człowieka, dostrzega i korzysta z możliwości oferowanych przez szkołę w zakresie pokonywania trudności szkolnych, rozwijania zdolności i talentów, kształtowania zainteresowań, dostrzega konieczność ciągłego rozwoju i poszerzania własnych kompetencji.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia związane ze stosowaniem różnorodnych używek oraz powstawania mechanizmu uzależnienia, ma świadomość gdzie należy szukać pomocy. Potrafi w sposób asertywny przeciwstawić się ewentualnym zachętom i namowom rówieśników.</p>	<p>Dyrekcja, pełnomocnik do spraw nieletnich, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele przyrody, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście, prelegenci.</p>	
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ćwiczenia zachowań asertywnych.</li> <li>● Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców prowadzone przez specjalistów.</li> <li>● Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>● Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi.</li> <li>● Konkursy plastyczne, wiersze, literatura, gazetki, teatrzyki profilaktyczne promujące podejmowaną tematykę.</li> </ul> <p>Zwrócenie uwagi młodzieży na poszanowanie cudzej i wspólnej własności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności.</li> <li>● Brak aprobaty dla osób działających na szkodę innych (kradzieże) oraz niszczących wspólne mienie. – konsekwencje prawne</li> <li>● Wspieranie mocnych stron uczniów, którzy mają tendencje do kradzieży i niszczenia cudzej własności.</li> <li>● Pogadanki, lekcje wychowawcze poru-</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje własność innych osób oraz własność wspólną, zna konsekwencje związane z łamaniem tych zasady</p>	<p>dyrekcja wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	
---	---	---	--

<p>szające problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach.</li> <li>● Szukanie przyczyn kradzieży i niszczenia cudzej własności.</li> <li>● Stanowcze reakcje na przejawy kradzieży i wandalizmu – konsekwencje i odpowiedzialność materialna</li> <li>● Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, policją.</li> </ul>			
--	--	--	--

## **OBSZAR III – RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

### **ZADANIE KSZTAŁCENIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH ORAZ ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI**

<b>Formy realizacji</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Uwagi</b>
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym</li><li>- nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych i szkolnych.</li><li>- troskę o lokalne miejsca pamięci narodowej</li></ul>	<p>Uczeń ma szacunek do historii, symboli narodowych, regionalnych i wie jak się wobec nich zachować.</p>	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, opiekunowie SU</p>	
<p>Udział w uroczystościach szkolnych wynikających z kultywowania bogatych tradycji szkoły.</p>	<p>Uczniowie aktywnie włączają się w uroczystości patriotyczne na terenie szkoły i środowiska lokalnego</p> <p>Uczniowie aktywnie włączają się w organizację uroczystości szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele dyrektor, pedagog, psycholog</p>	
<p>Poznanie cennych zabytków architektury Miejskiej i sakralnej ziemi brzeskiej oraz województwa małopolskiego i kraju</p>	<p>Uczeń zna i kultywuje tradycje szkoły.</p> <p>Uczniowie znają i cenią swój kraj oraz „małą Ojczyznę”, są świadomymi obywatelami i Polakami.</p> <p>Uczeń jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania.</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	

<p>Zorganizowanie kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego. Praca w Samorządzie Klasowym. Udział przedstawicieli SU w opracowaniu, opiniowaniu regulaminów oraz systematycznym kontrolowaniu właściwego stroju oraz obuwia zamiennego uczniów. Zacieśnienie współpracy między Samorządem Uczniowskim, a społecznością uczniowską poprzez aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (akademie, apele, gazetki).</p> <p>Tworzenie norm klasowych. Kształtowanie nawyków codziennego funkcjonowania uwzględniających zasady kultury i przestrzeganie ich w relacji z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. Rozwijanie samorządności w klasie.</p> <p>Prezentowanie w zespołach klasowych praw i obowiązków ucznia wynikających z przepisów.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pogłębiania wiedzy o interesujących zawodach,</li> <li>● dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji o dalszej drodze kształcenia (struktura szkolna, kry-</li> </ul>	<p>Uczeń nabywa postawy obywatelskie oraz uczy się odpowiedzialności za dokonywane wybory.</p> <p>Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe, wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</p> <p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, zna Konwencję o Prawach Dziecka, Statut Szkoły.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę niezbędną do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu, potrafi ocenić własne predyspozycje.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy klas dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele klas, pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele-bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów, peda-</p>	
---	---	---	--

<p>teria przyjęć, oferta edukacyjna miasta i regionu) a także wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: (wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, tj: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy),</li> <li>● wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny, ustaleniu mocnych stron, osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</li> <li>● kształtowanie właściwej motywacji wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów,</li> <li>● uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji</li> </ul>		<p>gog, pielęgniarka/ higienistka, rodzice, przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery</p>	
--	--	---	--

## **OBSZAR IV - KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

### **ZADANIE ROZWIJANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ, WIĘZI SPOŁECZNYCH I UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

<b>Formy realizacji</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>Poświęcenie szczególnej uwagi podczas lekcji wychowawczych tematyce wartości uniwersalnych takich jak prawda i dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, kwestiom kultury osobistej, uwzględnianie zasad savuar – vivre w kodeksie klasowymi wpajanie praktycznych zasad savuar – vivre w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej oraz umiejętności porozumiewania się z innymi poprzez organizację wspólnych zadań, projektów, wzmacnianie więzi koleżeńskich na poziomie klas oraz integracji międzyklasowej. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego różnych narodowości oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej uczniów polskich i ukraińskich. Budowanie atmosfery zrozumienia i braku uprzedzeń. Natychmiastowe reagowanie na</p>	<p>Uczeń stosuje uniwersalne wartości w codziennym funkcjonowaniu, wykazuje postawę szlachetności, zna zasady dobrego zachowania i potrafi je praktycznie zastosować; stosuje formy grzecznościowe takie jak: dziękuję, przepraszam itp., umie słuchać innych, zna zasady poprawnej konwersacji, stara się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, negocjować, przyznawać się do błęd.</p> <p>Uczeń promuje swoją postawą i zachowaniem zasady dobrego zachowania, bierze przykład z wartościowych wzorców.</p> <p>Uczeń potrafi efektywnie współpracować w grupie</p> <p>Uczeń szanuje odmienność rówieśników, ich obyczaje, religię.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p>

<p>wszelkie objawy ksenofobii.  Okazjonalne organizowanie wydarzeń poświęconych szerzeniu zasad dobrego zachowania np: <i>Dzień życzliwości i pozdrowień</i>.  Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się również przy pomocy komunikatorów. Kategoryczne eliminowanie wulgaryzmów we wszelkich postaciach,  Wpajanie właściwych postaw i zachowań wobec młodszych uczniów, rówieśników nauczycieli i innych pracowników szkoły.  Zachęcanie uczniów do czynienia dobra w ramach ich kompetencji poprzez propagowanie i udział w akcjach charytatywnych i szkole i środowisku lokalnym oraz codzienną pomoc koleżeńską, życzliwość w odnoszeniu się do innych, empatię w relacjach międzyludzkich.  Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych np. <i>Wyprawka dla żaka, świąteczna paczka</i> i in. organizowane okazjonalnie zbiórki dotyczące dzieci z problemami zdrowotnymi.  Działalność koła PCK (przygotowywanie paczek świątecznych dla potrzebujących uczniów i ich rodzin, kartek dla emerytów i in. Respektowanie zarządzeń i ustaleń władz szkoły poprzez;</p>	<p>Uczeń szanuje dorosłych i rówieśników, w sposób kulturalny zachowuje się podczas przerw, posiłków, korzysta z szatni szkolnej oraz toalety.</p> <p>Uczeń dba o kulturę słowa.</p> <p>Uczeń pomaga osobom potrzebującym, potrafi okazywać empatię i zrozumienie innym osobom, uczestniczy w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, i pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p>
--	---	---

<p>egzekwowanie właściwego noszenia stroju, obuwia zamiennego oraz przestrzegania zakazu noszenia i używania telefonów komórkowych na terenie szkoły,</p> <p>Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego</p> <p>Propagowanie wartości życia rodzinnego i kształtowanie pozytywnych postaw wobec ludzi wymagających pomocy (starszych, niepełnosprawnych o niskim statusie materialnym poprzez:</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny, poruszanie tematyki dotyczącej wartości rodziny.</p> <p>Uświadomienie uczniom wartości jaką jest zdrowie – podkreślenie ważności codziennych wyborów w ochronie zdrowia.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie.</p>	<p>Uczeń przestrzega zasad i postanowień zawartych w Statucie Szkoły, prezentuje się godnie na terenie szkoły nosi ubiór adekwatny do okoliczności. Uczeń przestrzega reguły dotyczącej telefonów komórkowych</p> <p>Uczeń dba o mienie społeczne, szanuje pracę innych ludzi.</p> <p>Uczeń zna i ceni wartość rodziny, szanuje swoich rodziców, członków rodziny, rodziny innych uczniów.</p> <p>Uczeń ceni i szanuje najbliższych członków rodziny oraz innych ludzi , okazuje im to w słowach i gestach.</p> <p>Uczeń okazuje szacunek osobom starszym, będącym w trudniejszej sytuacji życiowej.</p> <p>Uczeń rozumie jakie znaczenie ma ochrona zdrowia własnego i innych oraz udowadnia to codziennymi wyborami (higiena, racjonalne odżywianie, ruch na świeżym powietrzu itp.</p> <p>Uczeń umiejętnie korzysta z informacji i danych, we właściwy sposób komunikuje się z nauczycielami, rówieśnikami; rozumie kwestie dotyczące własności intelektualnej; zachowuje zasady cyberbezpieczeństwa; wie w jaki sposób rozwiązać podstawowe problemy.</p>	<p>wychowawcy klas, opiekunowie PCK, SU, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele informatyki</p>
--	---	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, obowiązujący w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Brzesku, został przyjęty do realizacji na podstawie pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej – uchwała nr 2/2023/2024 z 31 sierpnia 2023 r. oraz uchwalony przez Radę Rodziców 20 września 2023r., uchwała nr1/2023/2024